



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ОБРЕТЕНОВ” – РУСЕ**

гр. Русе, ул. "Никола Табаков", № 4

тел.: Дирекция и администрация: 082/86-15-19; Зам.-директор: 0879029151

e-mail: [ou\\_nobretenov@abv.bg](mailto:ou_nobretenov@abv.bg) website: <http://ounikolaobretenov.weebly.com>



**УТВЪРДИЛ:.....**

**ЕМИЛ ТЮЛЕКОВ**

*Директор на ОУ „Никола Обретенев“ – Русе*

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО  
ЗА ПЕРИОДА 2021 - 2025 ГОД.**

**Стратегията за развитие на училището за периода 2021 – 2025 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол №15/14.09.2021 г.)  
Актуализирана на заседание на ПС (Протокол №13/14.09.2022 г.)**

## **СЪДЪРЖАНИЕ**

<b>I. ВЪВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ</b>	<b>4</b>
<b>III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНИТЕ И ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ</b>	<b>5</b>
<b>1. КРАТКА ИСТОРИЧЕСКА СПРАВКА</b>	<b>5</b>
<b>2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО</b>	<b>6</b>
<b>3. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И     ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА     ФАКТОРИ (SWOT)</b>	<b>10</b>
<b>IV. МИСИЯ, ВИЗИЯ И ПРИОРИТЕТИ</b>	<b>14</b>
<b>1. МИСИЯ</b>	<b>14</b>
<b>2. ВИЗИЯ</b>	<b>14</b>
<b>3. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА     НА УЧИЛИЩЕТО</b>	<b>15</b>
<b>V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ</b>	<b>30</b>
<b>VI. НАБЛЮДЕНИЕ И ОЦЕНКА ВЪРХУ ОСЪЩЕСТВЯВАНЕТО НА СТРАТЕГИЧЕСКИЯ ПЛАН</b>	<b>38</b>

## I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия е създадена с общите усилия на работната група и цялата педагогическа колегия и очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

Стратегията за развитие на училището се основава на принципите и насоките на ЗПУО, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030, както и програмите за развитие на област Русе. Тя е изготвена в синхрон с перспективите, заложи в актуалните стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават общосподелената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

При изпълнение на целите на стратегията ще бъдат съблюдавани следните принципи:

- *Партньорство и съгласуваност* - активно взаимодействие и синхронизиране между образователните институции, органите на централната и местната власт, културните институции, социалните партньори, работодателите и гражданското общество за постигане на целите;
- *Приемственост* – изпълнение на стратегията, независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на политиките;
- *Иновативност* - формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложи в стратегията;
- *Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите* – осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати;

- *Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите* – приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето;

В съответствие с принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика

Екипът, разработващ стратегията, поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците в ОУ „Никола Обретенов”, гр. Русе и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението

## II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитието на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищното образование и на професионалното образование и обучение;
- Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Националната програма за развитие България 2030;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020);
- Национална стратегия за учене през целия живот (УЦЖ) за периода 2014 – 2020 година
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020);
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);
- Европейска референтна рамка – Ключовите компетентности като инструмент за личностно и социално развитие;
- Стратегия за развитие на системата за средното образование в Република България;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства 2015-2020 г.
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри 2014 – 2020 г.
- Областната стратегия за развитие на област Русе 2014 – 2020г.;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закон за защита срещу дискриминацията;
- Програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Закон за закрила на детето;

### **III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНИТЕ И ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ**

#### **1. КРАТКА ИСТОРИЧЕСКА СПРАВКА**

ОУ „Никола Обретенов”, гр. Русе е открито е на 15 септември 1987г. През следващата година е създадена училищната библиотека. От 1990г. към него е обособена детска градина. Същата година е оформен първият компютърен кабинет. През следващите три години са оформени кабинети по български език и литература. През ноември 1997г. е изградена спортна площадка. Поетапно за времето от 2000 г. до 2005г. са открити кабинети по математика и биология и още един компютърен кабинет. В края на 2005г. училището е газифицирано. През 2018г. училището чества своя 30-годишен юбилей.

Сградата на училището има разгърната застроена площ 7884 квадратни метра. Помещенията са разположени на четири етажа. Училището има три корпуса, от които два са в експлоатация. Има обособени 18 класни стаи, 2 компютърни кабинета, оборудвани със съвременна офис техника, специализиран софтуер; 11 стаи за целодневно обучение; спортна площадка; площадка по БДП; зала за тенис на маса, три пригодени стаи, в които се провеждат учебните часове по физическо възпитание и спорт; библиотека; медицински кабинет.

По проект „Въвеждане на мерки за енергийна ефективност в сградите на седем училища на територията на гр. Русе”, финансиран по ОП „Регионално развитие” е направена топлоизолация на фасадата, подменена е външната дограма и външната минерална мазилка. По проект „Мерки за повишаване на енергийната ефективност в четири сгради от образователната инфраструктура на гр. Русе” в ОУ „Никола Обретенов” е изградена нова затворена инсталация с хидравлично разделяне на генераторите и консуматорите на топлина и ново пофасадно разпределение към отоплителните тела, подменени се старите чугунени и стоманени радиатори с алуминиеви, монтиран е нов водогреен газов котел, което намалява значително разходите за отопление.

Поетапно от 2015г. до 2017г. са ремонтирани санитарните възли на използваемите корпуси на сградата, а от септември 2020г. всички санитарни помещения разполагат и с топла вода.

Всички класни стаи са боядисани, освежени с подменена подовата настилка и осветлението, снабдени с нова техника и оборудване. От пет години в училището има аула, в която се провеждат училищни мероприятия с присъствието на родители и други гости.

По национална програма „Училището - територия на учениците”, модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците от начален етап” от 2016 до 2018г. са оборудвани четири стаи за занимания по интереси за учениците от 3 до 7.клас.

## 2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

В ОУ „Никола Обретенов”, гр. Русе през 2022/2023 учебна година се обучават 383 ученици от 1. до 7. клас. Анализът на движението на учениците през последните години показва сравнителна устойчивост с малко увеличаване. Малък е броят на учениците, които се преместват основно по семейни причини, поради смяна на местоживееене и напускане на страната. Запазва се тенденцията за по-голям брой ученици в начален етап.

Броят на паралелките в училището в началото на учебната 2022/2023 г. е 18, като в начален етап има 11 паралелки, а в прогимназиален етап - 7 паралелки. Средната им пълняемост е 21,27 ученици.

Обучението в ОУ ”Никола Обретенов” - Русе, се извършва при едносменен режим. Обособени са 16 групи за целодневно обучение, като 11 от тях са в начален етап и 5 в прогимназиален етап. В тях се обучават общо 338 ученици.

Работи се с 12 ученици със СОП и на ресурсно подпомагане. Голяма част от седмоласниците продължават образованието си в професионални гимназии след успешно полагане на тестовете от НВО по български език и литература и математика.

За по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст се реализират дейности по Национални програми, насочени към осигуряване на условия за достъп до образование на учениците в задължителната училищна възраст чрез обхващане и задържане, без разлика на етническа принадлежност, пол, произход и вероизповедание и чрез създаване на възможност за всеки да се обучава независимо от неговото местоживееене и икономическо положение чрез следните оперативни направления:

- Подпомагане на обедното хранене и осигуряване на закуски, мляко, млечни продукти и плодове за учениците от I до IV клас, където е организирана целодневна организация на обучението и/или има възможност за столово хранене;
- осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците 1.-7. клас в държавните, общински, частни училища в Република България.

Всяка година училището осъществява рекламнo-информационна дейност преди постъпване на учениците в първи клас, която включва: провеждане на родителски срещи във връзка с прием в I клас; изготвяне и разпространение на рекламни брошури; наблюдение на открити уроци в първи клас от децата, посещаващи детските градини в района на училището; съвместни дейности с децата от детските градини и четвъртокласниците; провеждане на училищни празници и тържества с участието на родители и общественици и др.

В училището работят 42 квалифицирани педагогически специалисти. От тях 20 с магистърска степен, 21 с бакалавърска степен, 1 – професионален бакалавър. От тях 1 – доктор на пед. науки, 2 – с II ПКС, 1- с III ПКС, 7 – с IV ПКС и 18 – с V ПКС. Училището има един директор и един заместник-директор.

За здравето на учениците се грижи медицинска сестра. Броят на непедагогическия персонал е 10.

Осигурява се подкрепа за личностно развитие на учениците със специални образователни потребности. Тяхната подготовка се осъществява с помощта на ресурсен учител. Използват се услугите и на специалисти – логопед и психолог от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, гр. Русе. През 2021-2022 учебна година се оформи стая с подходящо оборудване, дидактически материали, по проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“, насочен към осигуряване на по-високо качество и по-добър достъп до образование на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изяви дарби в системата на училищното образование чрез предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Квалификацията на педагогическите специалисти е един от приоритетите в развитието на училището като институция. Целта е повишаване статуса на учителската професия в средносрочен и дългосрочен план и осигуряването на подготвени и мотивирани преподаватели. Всяка година учителите участват в различни обучителни курсове, семинари, тренинги, практикуми, обсъждане на добри практики на национално, регионално и училищно ниво. Най-масовата форма за повишаване на квалификацията на педагогическите кадри са темите, предложени от РУО – Русе, работата в методическите обединения и по проекти.

В ОУ „Никола Обретенов“, гр. Русе има две синдикални организации към КНСБ – СО на СБУ – 37 членове и СО към КТ „Подкрепа“ – 16 членове. 100% от учителите и служителите са синдикални членове. Директорът на училището има добра комуникация със синдикалните структури. Заедно с ръководството, председателите на синдикалните организации участват в изработването на вътрешните правила за РЗ и разработването на Правилника за вътрешния трудов ред. Няма подписан Колективен трудов договор на училищно ниво.

ОУ „Никола Обретенов“, гр. Русе прилага ежедневно в своята дейност националните образователни политики. В работата си се ръководи изцяло от ЗПУО, стратегическите документи, социалните и икономическите цели на държавната политика. Чрез взаимодействието с родителите, социални партньори и други институции се стреми политиките в областта на образованието да бъдат максимално разпознаваеми и подкрепени.

В основата на образователно-възпитателния процес стои ученикът, фокусът върху неговата личност с придобиване на ключови компетентности в три основни измерения: знания, умения и нагласи. Възпитателната работа е в основата на формирането на нагласите, на базата на усвоените знания и развити умения в рамките на всяка една от компетентностите през процеса на обучение.

Повишаването на обхвата на учениците в задължително училищно образование и намаляването на дела на отпадналите и преждевременно напусналите училище са сред най-важните задачи на училището.

Като превенция на отпадането от училище и за мотивация за учене се дава възможност на учениците да участват в разнообразни извънкласни дейности: клубове по български език и литература, математика, английски език, спортна стрелба, модерни танци, мажоретен състав, природни науки. Провеждат се устойчиви политики за подкрепа на децата и учениците с изяви таланти и способности.

Училището всяка година се стреми и работи в насока към приобщаването и образователната интеграция на ученици от уязвими групи, включително и представители на ромския етнос. Чрез участие в различни проекти и национални програми се насърчава и реализира процеса на образователна десегрегация, които формират толерантност и умения за интеркултурен диалог и оказват положително въздействие по отношение на равния достъп до качествено образование на всички ученици. Проекти, които ще се изпълняват през 2021-2022 година са:

- **Проект BG05M2OP001-3.017-0005 "Мултикултурната класна стая - мотивация, квалификация и успех"** (21.12.2020-21.08.2023 г.), финансиран от Оперативна Програма "Наука и образование за интелигентен растеж" 2014-2020. Бенефициент по проекта е Сдружение БРТИМ – Русе, а ОУ“Никола Обретенов“- Русе участва като партньор в проекта. Основната цел на проекта е да повиши професионалните компетентности на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда и за преподаване на знания и формиране на умения у децата и учениците за възприемане на етнокултурните различия;
- **Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“** от 2020/2021 уч. година, чията основна цел е да не се допусне прекъсване на образователния процес и приобщаващото образование в условията на кризи, да се осигурят условия за ефективност на образованието, да се противодейства на риска от отпадане в ситуация на обучение от разстояние;
- **Проект BIO KIDS 2021-2-BG01-KA210-2-SCH-000049206**, финансиран по програма Еразъм+. Координатор на проекта е Основно училище "Никола Обретенов" - гр. Русе /България/. Участващите организации са Учебен център Рагина - гр. Русе /България/, LIFE4YOU - гр. Мута /Словения/ и SMART IDEA - гр. Саловци /Словения/. Основни дейности по проекта - изготвяне на ръководство, съдържащо добри практики в сферата на биологичното разнообразие и защо то е толкова важно, за да изградим отговорно отношение на децата към околната среда; разработване и предоставяне на учебни ресурси, материали и обучение на учители за развиване на биомисленето на децата;
- **Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“**- ( март 2021г.- март 2024г., 36 месеца) включени 12 ученици със СОП. Основна цел - осигуряване на по-високо качество и достъп до образование на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявиени дарби в детски градини и училища.

Политиката на училището за приобщаващото образование се надгражда и чрез изпълнение на мерки за подкрепа на всички деца, които имат затруднения с усвояване на учебното съдържание, за кариерно ориентиране с цел подготовка за преход към следваща образователна степен; за мотивация за продължаване на образованието.

За справяне с агресията и насилието в училището се привличат родителите като активен партньор на педагогическите специалисти, което води до значително по-добри резултати в образователния процес и до формирането на ценности, ориентирани към доброта и толерантност.



Преподавателите прилагат компетентностния подход в процеса на обучение, насочен към придобиване на комплекс от ключови компетентности. Те се стремят да бъдат партньори и ментори, креативни, иновативни и вдъхновяващи, да умеят да мотивират младите хора за търсене на нови знания и формиране на изследователски и творчески интереси. В процеса на преподаване се прилагат нови методи и подходи, за да се направи обучението по-привлекателно и практически ориентирано и да се изградят нагласи за учене през целия живот.

Важни приоритети в стратегията на училището са дигитализацията на учебния процес, преминаване на обучение по Модела 1:1, възможност за изграждане на училищна STEM среда за прилагане на компетентности в областта на математиката, природните науки и технологиите.

ОУ „Никола Обретенов” разполага с високоскоростен интернет, безжичен интернет, лазерни принтери. В двата компютърни кабинета има 30 компютърни конфигурации. Учителите използват персонални компютърни конфигурации и лаптопи, мултимедийни проектори, 2 големи прожекционни екрана на статив, интерактивни дъски. Всички учебните помещения са с бели дъски.

От 2020/2021 учебна година ОУ „Никола Обретенов”, гр. Русе е одобрено за иновативно с проект „Дигитална класна стая“ за период от три учебни години. Във връзка с това бе изготвена Стратегия за развитие на училището като иновативно.

Введен е моделът на обучение 1:1, като са предоставени *Chromebook* устройства на всички обучаващи се ученици от начален етап. Иновациите в методите на преподаване спомагат за по-силна мотивация за учене и за по-осмислено и трайно знание у учениците.

Мерките за дигитализация осигуриха възможност да не се прекъсне образователният процес след началото на пандемията от COVID-19 и обявеното извънредно положение, което позволи на училището да премине успешно в дистанционен режим на работа.

Официалният сайт и Facebook страницата на училището дават цялостна информация за дейностите и новостите в училището, както и връзки към полезни интернет ресурси. Изградена е система за видеонаблюдение в коридорите и в класните стаи.

Училището разполага с библиотека с над 1 000 тома. През учебната 2021/2022г. бе обновена с нови и актуални литературни произведения, както и специализирана литература. Използват се електронни учебници, интернет приложения, разработени от преподавателите учебни материали.

В училище се интегрират принципите на устойчивото развитие в образователния процес, провеждат се непрекъснато обучения по теми, занятия, насочени към здравословен и природосъобразен начин на живот, за формиране на ценности и нагласи във връзка със зеления преход.

Предизвикателствата, пред които се изправяме всекидневно са насочени към развитие на умения като критично мислене, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип. Работим към изграждане качества на личността като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.

Върху учебно-възпитателния процес, а и върху развитието на училището като цяло влияят някои външни фактори като семейната среда на децата, икономическата обстановка в страната и в частност общината, институции и неправителствени организации.

Реалната среда, в която работи ОУ „Никола Обретенов”, гр. Русе включва:

- сериозен демографски проблем – от 135 деца, подлежащи на задължително обучение в първи клас, според регистъра по местоживеене, в училището за учебната 2022/2023г. са записани 65 ученици. Причините за това са: силна конкуренция между училищата в близките квартали, миграция на родителите в чужбина, смяна на адресна регистрация;
- увеличаване броя на учениците от малцинствен етнос, които в голяма степен са деца от уязвими групи и от семейства с безработни родители;
- част от учениците живеят в социално слаби семейства, за които образованието не е ценност.

ОУ ”Никола Обретенов”- Русе се стреми с всички възможни начини и средства да компенсира отрицателното въздействие на тези външни фактори върху развитието на училището. Резултатите от образователно-възпитателната работа и средният успех за училището се поддържат на много добро ниво, въпреки негативното влияние на част от факторите на външната среда.

Учебна година	Среден успех
2018/2019	Мн. добър (4.75)
2019/2020	Мн. добър (4.76)
2020/2021	Мн. добър (4.68)
2021/2022	Мн. добър (4.77)

Таблица 1. Среден успех на учениците

В резултат на всичко горе изброено ОУ„Никола Обретенов“ е прието от обществеността и родителите със своя собствен облик, който отговаря на променящите се потребности на учениците и е съобразен с новите тенденции и методи на образованието.

### **3. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT)**

Силни страни	Слаби страни
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Относително стабилни резултати на НВО, съотносими към регионалните и националните;</li> <li>• Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</li> <li>• Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене;</li> <li>• Слаб контрол от някои родители;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличаващ се процент</li> <li>• Заинтересовани и активни родители, много добра посещаемост на родителските срещи;</li> <li>• Създадени условия за целодневна организация на учебния ден;</li> <li>• Въведено обучение за придобиване на дигитални умения и предоставен достъп в училище до безплатен интернет и дигитални ресурси.</li> </ul> <p><b>УЧЕНИЦИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</li> <li>• Добра пълняемост на паралелките</li> <li>• Класирани ученици на областен кръг на олимпиади и състезания по различни учебни дисциплини;</li> <li>• Засилено участие на ученици в училищни, извънучилищни и извънкласни дейности и добри изяви и постижения в тях;</li> <li>• Утвърдени правила за прием в I клас и целодневно обучение;</li> <li>• Прием на ученици извън района на училището;</li> <li>• Осигуреност с безплатни учебници и учебни помагала за всички ученици от I до VII клас; безплатни закуски I- IV клас;</li> </ul> <p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, като повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).</li> <li>• Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО;</li> <li>• Единодействие на педагогическата колегия при планиране и организиране на дейности с учениците; избор на теми за часа на класа;</li> <li>• Системен контрол върху качеството на образователния процес.</li> <li>• Екипност и диалогичност в работата на всички нива.</li> <li>• Добър ръководен екип, подпомагащи ръководството на училището.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците;</li> <li>• Недостатъчна координация и обмен на информация между класните ръководители и учителите в ЦОУД;</li> <li>• Малък брой на учениците с отличен успех в прогимназиален етап, слабо представянето на олимпиади и състезания от учениците в прогимназиален етап;</li> <li>• Недостатъчна квалификация на кадрите за разработване и управление на проекти;</li> <li>• Недостатъчен брой дейности, осигуряващи приемственост IV - V клас;</li> <li>• Липса на училищен логопед и психолог;</li> <li>• Увеличен брой постъпващи ученици, които не владеят в достатъчна степен български език;</li> <li>• Задоволително равнище на дигиталните умения на част от учениците в образователния процес;</li> <li>• Недостатъчен мониторинг и оценка на въздействието от иновативните дейности и обмяната на иновативни практики;</li> <li>• Недостатъчно отразяване на постиженията на училището и учениците в месните и национални медии (слабо поддържане на интернетсайта и фейсбук страницата на училището).</li> <li>• Липса на добре оборудвани помещения за провеждане на лабораторни упражнения;</li> <li>• Недостатъчно добро опазване на наличната материална база от учениците;</li> <li>• Липсата на изграден физкултурен салон;</li> <li>• Липса на контрол относно всекидневното носене на униформата в училище.</li> </ul>
--	--

- Добро институционално взаимодействие.

### **УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ**

- Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- Ритуализация на училищния живот- знаме, химн ученическа униформа;
- Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и електронни медии.
- Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане;
- Училището използва услугите на специалистите от Ресурсния център за работа с деца със специални образователни потребности;
- Гарантиран пропускателен режим;
- Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес;
- Организиране на дарителски кампании от училищната общност, провеждане на благотворителни базари;

### **МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ**

- Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, спортна площадка, аула, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
- Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти;
- Обособено място за хранене, бюфет и кетъринг;
- Охранителна система с видеонаблюдение;
- Обновяване и подобряване на МТБ

<p>според възможностите на бюджета.</p> <p><b>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</li> <li>• Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</li> <li>• Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</li> <li>• Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</li> </ul> <p><b>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Съвместна работа с местни структури: РУО – Русе, Община – Русе, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО – Русе, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</li> </ul>	
<b>Възможности</b>	<b>Заплахи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.</li> <li>• Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</li> <li>• Превенция на агресията и противообществените прояви.</li> <li>• Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</li> <li>• Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Местоположение на училището в периферията на града;</li> <li>• Засилваща се конкуренция между училищата;</li> <li>• Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, , водещ до непълноценност на семейната среда, ниска степен на раждаемост;</li> <li>• Занижен родителски контрол и взискателност;</li> <li>• Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.</li> <li>• Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене;</li> <li>• Повишена неграмотност сред учениците, особено тези от ромския етнос;</li> <li>• Неблагоприятни конкурентни условия;</li> <li>• Нисък социален статус и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставяне на възможности за учене през целия живот и за утвърждаване на нагласи за устойчиво развитие;</li> <li>• Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</li> <li>• Мотивиране на учениците за постигане на по-високи резултати в учебната работа и НВО;</li> <li>• Задържане на учениците при преминаването им от начален в прогимназиален етап;</li> <li>• Системна работа с родителите;</li> <li>• Разработване и управление на нови проекти и национални програми;</li> <li>• Изграждане на училищна STEM среда;</li> <li>• Разширяване обхвата на интегриране на учебно съдържание от различни предметни области;</li> <li>• Разширяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното им време</li> <li>• Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.</li> <li>• Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</li> <li>• Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</li> </ul>	<p>недостатъчен авторитет на българският учител.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провеждане на обучение в електронна среда в условия на усложнена епидемиологична обстановка;</li> <li>• Активното навлизане на ИТ-технологиите и Интернет в живота на децата и учениците носи риск за физическото и психическото им здраве.</li> </ul>
--	--

Анализът показва, че съпоставянето „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

#### **IV. МИСИЯ, ВИЗИЯ, ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ**

##### **1. МИСИЯ**

Основно училище „Никола Обретенов“, гр. Русе осигурява за учениците качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на децата. Стремешът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Основна социална задача на училището е обхващане на децата от квартала и тяхното задържане в него. Осигуряване на началната им грамотност и създаване на условия за продължаване образованието им в следващия етап. Училището се стреми да създаде личности с изразено гражданско съзнание и отговорно лично поведение за активно включване в обществения живот, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света, с изследователска нагласа и готовност за експериментирание; изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство, спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

## 2. ВИЗИЯ

ОУ „Никола Обретенов” гр. Рус ще продължи да се утвърждава като модерно и привлекателно училище, в което ще се обучават грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

Успешно модернизирание и оптимално адаптиране към европейските изисквания за качествено образование, ефективно и перспективно инвестиране на финансовите ресурси, съвременен оборудване на кабинети, класни стаи за интерактивно обучение и библиотека с кът за отдих. Приобщаване и подкрепящо образование, с осигурена допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост. Разширяване на възможностите за целодневната организация на учебния процес, като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

Възпитаване и изграждане на дух на родолюбие, за задълбочаване и разширяване инициативите, свързани с миналото чрез изграждане на тематични кътове и пресъздаване магията на българския фолклор и традиции.

Осъществяването на визията ще доведе до *следните резултати*:

**Училището** предлага сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, в която си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. То непрекъснато се развива като пространство за учене и развиване на интересите, за отдих и взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

**Педагогическите специалисти в училището са** компетентни, подкрепящи, диалогични, отворени за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности, да мотивират и да вдъхновяват учениците, да им помагат да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Те помагат на децата и учениците за тяхното когнитивно, творческото, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

**Учениците** притежават компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Те притежават нагласа за успешна социална и

професионална реализация и за принос към обществото. Те са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрене на социума и обществено благополучие.

### **3. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

#### **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Развитие на ОУ “Никола Обретенов“- Русе в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от квартала.

В резултат на SWOT - анализа са определени *осем приоритетни области* за развитието на образованието и обучението в училището.

<b>1</b>	<b><i>Начална училищна възраст</i></b>
<b>2</b>	<b><i>Компетентности и таланти</i></b>
<b>3</b>	<b><i>Мотивирани и креативни учители</i></b>
<b>4</b>	<b><i>Системна работа с родителите</i></b>
<b>5</b>	<b><i>Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция</i></b>
<b>6</b>	<b><i>Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие</i></b>
<b>7</b>	<b><i>Учене през целия живот</i></b>
<b>8</b>	<b><i>Ефикасно управление и участие в мрежи</i></b>

#### **Приоритетна област 1. Начална училищна възраст**

*Основна цел:* Грижи за учениците при постъпването им в училище чрез осигуряване на развитие на познавателни и социално-емоционални умения, основа за постигане на по-добри образователни резултати на децата в училище, а в перспектива - и за успешна личностна и професионална реализация.

#### **Цели и групи мерки/дейности:**

##### **1.1. Пълен обхват на подлежащите ученици в образователния процес за постъпването им в първи клас и ефективна социализация.**

- Въвеждане и развиване на интегрирани услуги за образование, достъпни за всички семейства, които се нуждаят от тях;
- Прилагане на ефективен модел за успешна адаптация и плавен преход на детето от детската градина към училището;
- Прилагане на приобщаващо образование за нуждаещите се ученици;



- Задълбочаване на партньорството между родителите и институциите, предоставящи услуги в областта на образованието и грижите в начална училищна възраст.

### ***1.2. Осигуряване на качествено образование и грижи за всеки ученик в начална училищна възраст***

- Подобряване на условията за обучение, възпитание и социализиране на учениците;
- Допълнително обучение по български език за децата, чийто майчин език е различен от българския;
- Създаване на предпоставки за прилагане на индивидуален подход към ученика;
- Повишаване капацитета на преподавателите с фокус върху компетентностния подход и насърчаване на образователните иновации;
- Засилване на фокуса върху усвояване на ключовите компетентности за учене през целия живот (включително цифрови, езикови, социални) и същевременно с това към формиране на ценности. Развитие на творческото и критично мислене;
- Създаване на нормативни условия за функциониране на иновативни паралелки;
- Изграждане на среда на доверие и партньорство с родителите за постигане на споделено разбиране за ролята, отговорността и дейностите по сътрудничество за всеки участник в системата на училищното образование и възпитание;
- Изграждане на единно разбиране между заинтересованите страни за качеството на образованието;
- Модернизиране на материалната база, оборудване с подходящи дидактическите средства и материали за развитие на мисленето и въображението, с цел изграждане на стимулираща и подкрепяща развитието на всеки ученик образователна среда;

### ***Приоритетна област 2. Компетентности и таланти***

*Целта* при придобиване на съвременните ключови компетентности е развитие на личностния потенциал на ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложбите и талантите му. Акцентът при обучението се измества от възпроизвеждане на готови знания към развитие на съвременни умения и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на децата и учениците. За осъществяването на целите ще се осъществява партньорство и ефективно с родителите и другите заинтересовани страни.

#### ***Цели и групи мерки/дейности:***

##### ***Цел 2.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.***

- Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на формалното образование, неформалното обучение и информалното учене;

- Разработване и прилагане на система за мониторинг на резултатите от образованието в училището;
- Актуализиране на учебните планове с цел балансиране на учебното време за придобиването на ключовите компетентности и уменията за живот и работа в XXI век и за развитие на таланта и интересите на отделния индивид;
- Създаване на условия и подкрепа за изграждане на цялостна училищна визия и стратегии за интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности;
- Създаване на интердисциплинарни учебни планове и учебни програми;
- Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми;
- Акцентиране върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации;
- Засилване на процеса на изучаването на чуждите езици и придобиването на дигитални и комуникативни умения;
- Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта;
- Развитие на система от инструменти за измерване на постигането на основни резултати от обучението в хода на вътрешно оценяване, опиращи се на дескриптори (ключови думи), ясно дефинирани критерии и показатели;
- Ориентиране на оценяването към ключовите компетентности с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки, както и към межкултурни компетентности, умения за решаване на проблеми в екип и метакогнитивни умения;
- Формиране на умения при учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда;
- Придобиване на интегрален микс от компетентности чрез свързване на знанията и уменията от различни области за прилагане на наученото в практически ситуации, поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми;
- Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите компетентности у учениците;
- Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

### ***Цел 2.2. Възпитание в ценности***

- Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности;

- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;
- Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта;
- Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности;
- Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото;
- Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора; на зависимости към наркотични вещества и др.;
- Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта;
- Развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека, с акцент върху правата на детето и детското участие;
- Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на детското и младежко участие;
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у децата/учениците.

### ***Цел 2.3. Развитие на способностите и талантите***

- Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения;
- Разширяване на обхвата на участниците в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно и междуучилищно, общинско ниво и др.
- Разнообразяване на формите и възможностите за развитие на талантите на учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта (участие в педагогическите форми, организирани в центровете за подкрепа на личностното развитие и в училищата, провеждане на курсове, летни академии и др., спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства);
- Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта;

- Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности;
- Създаване на подходящи условия в училището за откриване и развиване на умения и таланти чрез разнообразни педагогически форми и дейности по интереси;
- Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на учениците.

### **Приоритетна област 3. *Мотивирани и креативни учители***

*Основна цел* - усъвършенстване и продължаващата квалификация на педагогическите специалисти. Прилагане на компетентностен подход в процеса на обучение.

#### **Цели и групи мерки/дейности:**

##### ***Цел 3.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия***

- Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти в училището;
- Прилагане на политики за привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса, висши училища, научни организации и други специалисти;

##### ***Цел 3.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя***

- Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.
- Изработване и прилагане на система за проследимост на придобитите квалификации и на необходимостта от продължаваща квалификация на педагогическите специалисти;
- Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между РУ “Ангел Кънчев“ и училището за провеждане на стажове и практики на учители;
- Насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти през целия живот за продължаващо професионално развитие;
- Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа;
- Насоченост при подготовката на педагогическите специалисти към прилагане на компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес;
- Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване, прилагане на модела 1:1, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети и др.;
- Създаване на условия за изграждане на мрежи от училищни екипи, включващи педагогически и непедагогически специалисти за споделяне на добри практики;

- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи ученици, с ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда;
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;
- Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+;
- Обвързване на постигнатите професионални резултати с допълнително материалното стимулиране, предвидено във вътрешните правила за работна заплата
- Оценка на въздействието на политиката за последващата квалификация на педагогическите специалисти. Изработване и прилагане на система за проследяване на ефекта от обученията за професионално развитие на учителите на училищно ниво.

#### **Приоритетна област 4. Системна работа с родителите**

*Основна цел* - активно взаимодействие и сътрудничество с родителите им, споделена система от образователни ценности.

#### **Цели и групи мерки/дейности:**

##### ***Цел 4.1. Създаване и развиване на ефективна училищна общност***

- Прилагане на система от мерки/правила за ефективно функциониране на училището, свързани със социалната ангажираност и отговорностите на всички членове на общността, с акцент върху семейството;
- Прилагане на училищна политика за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;
- Насърчаване участието на училището в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;
- Прилагане на програми за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи, които да подпомагат включването на децата в образование, трайното им приобщаване и повишаването на образователните им резултати;
- Организиране на училищното пространство и инфраструктура с оглед превръщане на училището в център на общността и място за диалог (дружелюбна училищна среда).

##### ***Цел 4.2. Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценното развитие на ученика***

- Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието на учениците, както и за сътрудничество с училището (обучения,

национлани програми, проекти, семинари, кръгли маси и др.);

- Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците;
- Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците;
- Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот (на ниво клас, училище, извънучилищно ниво; общности на настоящи и бивши родители и ученици и др., които работят съвместно в интерес на училището и др.);
- Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществените съвети и училищните настоятелства;

### **Приоритетна област 5. *Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция***

*Основна цел* - продължаване изпълнението и награждане на политиките за осигуряване на ранен и равен достъп до образование, превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система. Приоритетно ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на деца и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Ще бъдат изпълнявани мерки за разширяване на възможностите за ефективно приобщаване на ученици със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти. Засилване на сътрудничеството с местни органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори, родителите и местните общности. Осигуряване на приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на децата и учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие.

#### **Цели и групи мерки/дейности:**

##### ***Цел 5.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование***

- Подпомагане на храненето, предоставяне на учебници и учебни комплекти и достъп до образователни ресурси, осигуряване на целодневна организация на учебния ден, съгласно действащите нормативни разпоредби;
- Изграждане на достъпна архитектурна среда в образователните институции;
- Устойчивост и надграждане на подкрепата за училището при работа с ученици от уязвими групи, включително роми за повишаване качеството на образованието;

***Цел 5.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието***

- Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик – родители – учители – медиатори/социални работници за превенция на отпадането от образователната система;
- Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
- Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;
- Подкрепа на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т.ч. проследяване на всеки случай на ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация;

***Цел 5.3. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на училищното образование***

- Повишаване компетентностите на учителите за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес;
- Повишаване на компетентностите на учителите в мултикултурна образователна среда;
- Изграждане на мрежа за професионална подкрепа и обмен на добри практики между образователни медиатори, кариерни консултанти;

***Цел 5.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик***

- Регламентиране на възможността за включване на повече педагогически специалисти съобразно необходимостта в паралелката с оглед отделяне на повече внимание и грижи;
- Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преход на ученика към условията в училището, както и на прехода между начален и прогимназиален етап;
- Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
- Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;
- Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.

***Цел 5.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със специални образователни потребности***

- Оценяване на образователните потребности на учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;
- Разработване и прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, за индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално- поведенчески и/или сензорни затруднения;
- Обогащане на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на ресурсен кабинет, съобразно нуждите на учениците;
- Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности;
- Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.

***Цел 5.6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти;***

- Формиране на подкрепяща обществена среда, междуучилищни дейности, създаване на партньорство с местните общности, допълнителна работа с учениците и с родителите, насърчаване участието на родителите в образователния процес в мултикултурна среда;
- Прилагане на политики за толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;
- Приемане и обучение в училището на малолетните и непълнолетните чужденци, търсеци или получили международна закрила.

***Цел 5.7. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби***

- Взаимодействие между училището и центъра за подкрепа за личностно развитие за ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа;
- Осигуряване на достъп до занимания по интереси;
- Равнопоставен достъп до спортна и културна инфраструктура и обучение;
- Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

***Цел 5.8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в училището.***

- Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите;
- Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;



- Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;
- Споделяне на успешни училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация;
- Модернизиране на системи за сигурност и контрол на достъпа в училището;
- Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците;
- Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик – родители – учители/психолози за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище.

***Цел 5.9. Разширяване на възпитателната функция на образователните институции***

- Изпълнение на програми за възпитателна работа, вкл. споделяне на модели за взаимодействия в образователния процес;
- Споделяне на добри практики и иновации във възпитателната дейност на образователните институции;
- Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия;
- Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училищата;
- Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на образователните институции.

***Приоритетна област 6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие***

Иновациите в образованието създават по-привлекателна среда за учене, както и повишават ефективността на образователния процес. Те стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение.

Дигиталните умения и компетенции са приоритет за училището. То насърчава формирането на умения у учениците да станат дигитални създатели, да моделират, програмират и развиват дигитална креативност.

Образованието за устойчиво развитие е тясно свързано с програмата на ООН и Целите за устойчиво развитие. В контекста на тази перспектива в училище ще се прилагат образователни политики за създаване на гражданска, финансова, здравна, екологична и спортна култура. Ще се формират ключови компетентности у учениците за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, както и компетенции за демократична култура и дигитално гражданство. Ще се разширяват познанията за безопасност на движението по пътищата.

**Цели и групи мерки/дейности:**

***Цел 6.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации***

- Въвеждане на образователни иновации в организацията, управлението, образователното съдържание, методите на преподаване и образователната среда (модела 1:1);
- Развиване на взаимното учене и провокиране за иновативни решения във всички сфери на училищния живот;
- Текущ обмен на данни и опит между педагогическите специалисти, свързани с постиженията на учениците, чрез използване на отворени образователни ресурси;
- Създаване на механизми за самооценка на иновационните дейности, посредством споделяне на иновативни практики и постижения от страна на учениците и техните родители;
- Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност, включително и чрез програмата Еразъм +;
- Разработване и прилагане на подкрепящи политики за иновации и стимулиране на личното творчество на участниците в образователния процес;
- Подобряване и активизиране на участието на родителската общност чрез приобщаващи иновативни дейности;
- Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;

#### ***Цел 6.2. Иновации в образователния процес***

- Създаване на условия за обучение на учениците в малки групи или индивидуално в различни режими на работа във училищата и извън тях;
- Разширяване на възможностите за интегрирано знание чрез проектно-базирано обучение, развитие на езиковите и комуникативните умения;
- Подобряване на образователната среда, чрез обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, трайно знание и професионална ориентация;
- Създаване на ученически научно-изследователски общности в училищната STEM среда съвместно с представители на бизнеса;
- Развитие на умения за работа в различни социокултурни среди и области на живота;
- Прилагане на хибридна форма на обучение (присъствено и дистанционно) чрез използване на отворени образователни ресурси и прилагане на иновативни методи на преподаване;
- Сътрудничество за мултиплициране на ефективни иновации между иновативни образователни институции, между иновативни и неинновативни училища;
- Създаване и развитие на партньорства с други образователни институции и родители за споделяне на иновативни практики;

#### ***Цел 6.3. Иновации в образователната среда***

- Подобряване на образователната среда чрез създаване на училищен център със STEM среда – нов модел на учене и включват промяна в образователната среда,

учебното съдържание, преподаването, организацията и управлението на училищните процеси, експериментална и изследователска работа;

- Осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училището, които осигуряват адаптация спрямо променящите се нужди на обучението и иновативните практики;
- Разширяване на достъпа до модерни ИТ технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси;
- Разширяване на образователната среда извън училището с оглед прилагане на иновации в удобни и достъпни пространства, включително „зелени класни стаи“ в обсега на училището и сред природата.

#### ***Цел 6.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси***

- Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на учениците
- Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;
- Формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;
- Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
- Ефективен и постоянен контрол от страна на педагогическите специалисти за спазване на правилата за работа в мрежата на учениците;
- Редуциране достъпа до вредно или незаконно съдържание в интернет на учениците в училище от ръководителя на компютърния кабинет, съвместно с интернет доставчика;
- Развиване на умения за създаване, използване и моделиране на изкуствен интелект;
- Осигуряване на свободен, защитен/безопасен достъп до интернет на учениците в училище;
- Обзавеждане на учебните кабинети със съвременно оборудване за работа с дигитално учебно съдържание и превръщането им в дигитални класни стаи;
- Осигуряване на достъп до виртуална класна стая и на педагогическа подкрепа за обучение от разстояние в електронна среда за всички ученици в случаи на епидемии, природни бедствия и др., както и за тези ученици, които попадат в рискови категории и не могат да посещават училище поради здравословни причини и/или са със специални образователни потребности;
- Споделяне, интегриране и използване на вече съществуващи и доказали ефективността си безплатни дигитални образователни ресурси за ученици и учители;

#### ***Цел 6.5. Образование за устойчиво развитие***

- Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие;

- Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда;
- Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност издравословното хранене;
- Изграждане на партньорство и съвместни политики на всички нива (национално, регионално, локално и институционално) за постигане на целите за устойчивото развитие;
- Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;
- Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие;
- Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите;
- Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на национално, регионално и институционално ниво.

***Цел 6.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие***

- Изпълнение на дейности, свързани със създаването на цялостен обновен облик на училището;
- Изпълнение на инфраструктурни и технологични решения за модернизация на училището и на средата за обучение;
- Ремонт на образователни институции и създаване на условия за спорт, занимания по интереси, дискусии по различни теми и др. в тях;
- Изграждане на нови или реконструиране на съществуващи открити/закрити спортни площадки и площадки за игри;
- Ремонтни дейности за спестяване на енергийни, водни и други ресурси;
- Оптимизиране и естетизиране на вътрешното пространство в образователните институции осигуряване на безопасен достъп на всеки ученик до образование;
- Изграждане, реконструкция и обновяване на прилежащите дворове – реализиране на терен за опитно поле, ботаническа градина и др.;
- Изграждане на система за разделно събиране на отпадъци в училище;
- Изграждане на модерна, безопасна и подкрепяща среда в училище.

***Приоритетна област 7. Учене през целия живот***

Усилията на училището ще бъдат насочени към създаване на привлекателни и гъвкави възможности за придобиване на основни умения, на нови компетентности, на квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното обучение, както и създаване на условия за информално учене. Всеки избор на индивидуални стратегии за образование, обучение и учене ще бъде насърчаван, подкрепян и развиван.

**Цели и групи мерки/дейности:**

***Цел 7.1. Разширяване на възможностите за учене през целия живот***

- Ефективно прилагане на национална квалификационна рамка за учене през целия живот;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси;
- Осигуряване на достъп до отворени образователни ресурси за учене през целия живот за всички.

***Цел 7.2. Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот***

- Разширяване на спектъра от възможности за учене чрез популяризиране на формалното образование, неформалното обучение и информалното учене и мотивиране на учениците;
- Включване на педагогически специалисти в квалификационни курсове за усвояване техники на преподаване във формално и неформално образование и обучение, с приоритет придобиване на цифрови умения и дигитални методи за обучение;
- Насърчаване на мобилността по европейски и международни програми на учащите и служителите от училище и на транснационалното сътрудничество;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение през целия живот;
- Насърчаване на партньорството със заинтересованите страни, свързани с обучението и образованието на учениците.

**Приоритетна област 8. Ефикасно управление и участие в мрежи**

В управлението на училището на всички нива ще се утвърждават интегрираният подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите. Ще се насърчават стратегическите партньорства и мобилността с цел обучение и обмяна на добри практики. Ще се насърчават политиките за свързаност между образователните институции, в това число споделянето на ресурси, работата по проекти и в мрежи.

**Цели и групи мерки/дейности:**

***Цел 8.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на училището към управление, основано на креативност и иновации***

- Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите;
- Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес в училище;
- Утвърждаване на училищните съвети като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището, разширяване на младежко участие при вземането на решения;
- Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни;
- Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището;

- Дигитализация на управлението на образователните институции;
- Внедряване на Национална електронна информационна система за предучилищното и училищното образование (НЕИСПУО) и оптимизиране на връзката институция – родители (електронни дневници, бележници за кореспонденция и ученически книжки, водени в електронен вид);
- Мотивация на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения на всички участници в образователния процес.

**Цел 8.2. Сътрудничество между училището и други институциите и свързване в мрежи**

- Поддържане на ефективни партньорски мрежи между образователните институции;
- Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на училищното образование;
- Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между образователните институции на регионален принцип;
- Активизиране на обмена с преподаватели, служители и учаци в чуждестранни образователни институции и включване в международни мрежи;
- Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации;
- Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд

**V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ:**

Приоритетни области	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
<b>1. Начална училищна възраст</b>				
<b>1.1. Пълен обхват на подлежащите ученици в образователния процес за постъпването им в първи клас и ефективна социализация.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Провеждане на родителски срещи във връзка с приема в I клас;</li> <li>✓ Изготвяне и разпространение на рекламни брошури;</li> <li>✓ Наблюдение на открити уроци в първи клас от децата, посещаващи детските градини в района на училището;</li> <li>✓ Съвместни дейности с децата от детските градини и четвъртокласниците;</li> <li>✓ Провеждане на училищни</li> </ul>	април/май ежегодно	Директор; зам. директор педагогически специалисти	Училищен бюджет, спонсорство, дарения

	празници и тържества с участието на родители и общественици.			
<b>1.2. Осигуряване на качествено образование и грижи за всяко дете в начална училищна възраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Допълнително обучение по български език за децата, чийто майчин език е различен от българския;</li> <li>✓ Създаване на нормативни условия за функциониране на иновативни паралелки;</li> <li>✓ Модернизиране на материалната база, оборудване с подходящи дидактическите средства и материали;</li> </ul>	постоянен	Директор, зам. директор, педагогически специалисти	Училищен бюджет, спонсорство, дарения
<b>2. Компетентности и таланти</b>				
<b>2.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: правилници, училищни учебни планове; годишна програма за ЦОУД; мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;</li> <li>✓ Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището;</li> <li>✓ Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката;</li> <li>✓ Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване;</li> <li>✓ Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност;</li> <li>✓ Кадрова осигуреност на общообразователната</li> </ul>	ежегодно	Директор, зам. директор, педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в НП „Без свободен час в училище“;</li> <li>- актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители - специалисти по време на заместване на отсъстващия учител;</li> </ul>			
<b>2.2. Възпитание в ценности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси;</li> <li>✓ Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</li> <li>✓ Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС</li> </ul>	постоянен	Директор, зам. директор, педагогически специалисти	Училищен бюджет
<b>2.3. Развитие на способностите и талантите</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво;</li> <li>✓ Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране.</li> </ul>	постоянен	Директор; зам. директор педагогически специалисти	Училищен бюджет, дарителство, соб. приходи
<b>3. Мотивирани и креативни учители</b>				
<b>3.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;</li> <li>✓ Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и</li> </ul>	постоянен	Директор; Комисия за квалификация на педагогическите специалисти; Педагогически специалисти	Училищен бюджет; Собствени средства



	<p>обогаляване на компетентностите на педагогическите специалисти чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вътрешноинституционална квалификационна дейност;</li> <li>- участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации.</li> </ul> <p>✓ Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти;</p> <p>✓ Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие;</p> <p>✓ Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията.</p>			
<b>3.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя</b>	<p>✓ Кариерно развитие: усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>	постоянен	Директор; Комисия за квалификация на педагогическите специалисти; педагогически специалисти	Училищен бюджет; собствени средства
<b>4. Системна работа с родителите</b>				
<b>4.1. Създаване и развиване на ефективна училищна общност</b>	<p>✓ Структуриране и дейност на общественния съвет и училищното настоятелство;</p> <p>✓ Усъвършенстване на системата от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</p>	ежегодно	Директор; зам. директор педагогически специалисти	Училищен бюджет
<b>4.2. Обединяване на ресурсите на семейството и</b>	<p>✓ Информирание на родителите за основните нормативни и училищни документи, за</p>	постоянен	Директор; зам. директор педагогически	Училищен бюджет

<b>училището за пълноценното развитие на ученика</b>	<p>резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сътрудничество и съдействие от родителите при: организиране на училищни дейности; в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</li> <li>✓ Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</li> </ul>		специалисти	
<b>5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция</b>				
<b>5.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предоставяне на учебници и достъп до образователни ресурси, осигуряване на целодневна организация на учебния ден, съгласно действащите нормативни разпоредби;</li> <li>✓ Изграждане на достъпна архитектурна среда;</li> </ul>	ежегодно	Директор; педагогически специалисти, класни ръководители	Училищен бюджет
<b>5.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития с участие на родители;</li> <li>✓ Съвместна работа между родители и учители по НП и други проекти;</li> <li>✓ Подкрепа на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система</li> </ul>	постоянен	Директор; зам. директор педагогически специалисти	Училищен бюджет
<b>5.3. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие на учителите в обучение за работа в мултикултурна образователна среда;</li> </ul>	постоянен	Директор; зам. директор педагогически специалисти	Училищен бюджет

<i>училищното образование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обмен на добри практики между учители, образователни медиатори, кариерни консултанти.</li> </ul>			
<b>5.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прилагане на дигиталните технологии при персонализацията на обучението;</li> <li>➤ Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.</li> </ul>	постоянен	Директор; зам. директор педагогически специалисти	Училищен бюджет
<b>5.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със специални образователни потребности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;</li> </ul>	ежегодно	Директор; зам. директор класни ръководители ресурсен учител	Училищен бюджет
<b>5.6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани с обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</li> </ul>	ежегодно	Директор; зам. директор класни ръководители	Училищен бюджет
<b>5.7. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности;</li> <li>✓ Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност;</li> </ul>	постоянен	Директор; зам. директор педагогически специалисти	Училищен бюджет; Национални програми и проекти

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади;</li> <li>✓ Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</li> </ul>			
<b>5.8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</li> <li>✓ Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</li> <li>✓ Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</li> <li>✓ Целенасочена работа с родители</li> </ul>	постоянен	Директор; зам. директор педагогически специалисти	Училищен бюджет; Национални програми и проекти
<b>5.9. Разширяване на възпитателната функция на образователните институции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа по програми с възпитателна насоченост</li> </ul>	постоянен	Директор; педагогически специалисти	Училищен бюджет; Национални програми и проекти
<b>6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие</b>				
<b>6.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прилагане на образователни иновации в организацията, управлението, образователното съдържание, методите на преподаване и образователната среда (модел 1:1);</li> <li>➤ Споделяне на данни и опит между педагогическите специалисти чрез използване на отворени образователни ресурси;</li> </ul>	постоянен	Директор; зам. директор педагогически специалисти	Училищен бюджет; Национални програми и проекти
<b>6.2. Иновации в образователния процес</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение на учениците в малки групи или индивидуално в различни режими на работа в училище и извън него;</li> <li>✓ Обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване.</li> </ul>	постоянен	Директор; зам. директор Педагогически специалисти	Училищен бюджет; Национални програми и проекти

<b>6.3. Иновации в образователната среда</b>	✓ Създаване на училищен център със STEM среда	постоянен	Директор; зам. директор педагогически специалисти Комисия за разработване и реализиране проекти и НП	Училищен бюджет; Национални програми и проекти
<b>6.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси</b>	✓ Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание; ✓ Спазване на правилата за работа в мрежата на учениците	постоянен	Директор; зам. директор педагогически специалисти	Училищен бюджет; Национални програми и проекти
<b>6.5. Образование за устойчиво развитие</b>	✓ Целенасочена работа (Програма за гражданско, здравно, екологично и интрекултурно образование, спортен календар) към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. ✓ Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в ученическа възраст и по време на ранното полово съзряване.	постоянен	Директор; Комисия за гражданско, здравно, екологично и интрекултурно образование Педагогически специалисти	Училищен бюджет; Национални програми и проекти
<b>6.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие</b>	✓ Подходящо интериорно оформление на учебните помещения; ✓ Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения; ✓ Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение	постоянен	Директор; Комисия за разработване и реализиране проекти и национални програми педагогически	Училищен бюджет; Национални програми и проекти; дарения, собствени приходи

	и спазване на пропускателния режим; ✓ Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.		специалисти, непедagogически персонал	
<b>7. Учене през целия живот</b>				
<b>7.1. Разширяване на възможностите за учене през целия живот</b>	✓ Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение; ✓ Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	постоянен	Директор; зам. директор педагогически специалисти; кариерни специалисти	Училищен бюджет; Национални програми и проекти
<b>7.2. Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот</b>	✓ Работа по европейски проекти и национални програми; ✓ Осъществяване на мобилност по европейски и международни програми;	постоянен	Директор; Комисия за разработване и реализиране проекти и НП педагогически специалисти	Училищен бюджет; Национални програми и проекти
<b>8. Ефикасно управление и участие в мрежи</b>				
<b>8.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на училището към управление, основано на креативност и иновации</b>	✓ Активно използване на електронни дневници, бележници за кореспонденция и ученически книжки, водени в електронен вид	постоянен	Директор; зам. директор педагогически специалисти	Училищен бюджет; Национални програми и проекти
<b>8.2. Сътрудничество между училището и други институции и свързване в мрежи</b>	✓ Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство; ✓ Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации.	постоянен	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет; Национални програми и проекти

## VI. НАБЛЮДЕНИЕ И ОЦЕНКА ВЪРХУ ОСЪЩЕСТВЯВАНЕТО НА СТРАТЕГИЧЕСКИЯ ПЛАН

Изпълнението на стратегията на ОУ „Никола Обретенов“, Русе е предвидено в периода от 2021 до 2025 година. В началото на всяка учебна година се актуализира. Тя има характер на отворен документ, който може да се развива и усъвършенства в

съответствие с динамично променящите се условия и фактори на средата, значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на средното образование.

Комисия за изработване и актуализация на стратегията:

1. Председател:.....

/ Кр.Николова - ст. учител прогим. етап /

2. Членове: 1.....

/М.Веждарска-Великова- нач. учител /

2.....

/М.Юмерова - ст. нач. учител/

3.....

/С.Петрова- ст. учител прогим. етап/