

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "НИКОЛА ОБРЕТЕНОВ" - РУСЕ



гр.Русе, ул."Никола Табаков", № 4 тел.: Дирекция и администрация: 082/86-15-19;

Счетоводство: 082/86-15-18; ЗДУД: 082/86-15-17

e-mail: [ou\\_nobretenov@abv.bg](mailto:ou_nobretenov@abv.bg)

website: [nikolaobretenov.weebly.com](http://nikolaobretenov.weebly.com)



УТВЪРДИТЕ



ЕМИЯ ТЮЛЕКОВ

Директор на ОУ „Никола Обретенков“ – Русе

## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО ЗА ПЕРИОДА 2016-2020 ГОД.

Стратегията се приема на основание чл.263 от ЗПУО  
Актуализация на стратегията е приета на редовно заседание на  
Педагогическия съвет (Протокол №10/12.09.2018 г.) след одобряване от  
Обществения съвет (Протокол №3/11.09.2018 г.)

## СЪДЪРЖАНИЕ

### АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД.....	3
II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ.....	3
III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА.....	4
IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА.....	6
V. SWOT-АНАЛИЗ.....	19

### СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

VI. ВИЗИЯ.....	22
VII. МИСИЯ.....	22
VIII. ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО.....	23
IX. ПРИОРИТЕТИ.....	23
X. ЦЕЛИ.....	24
XI. ДЕЙНОСТИ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ.....	26
XII. НАБЛЮДЕНИЕ И ОЦЕНКА ВЪРХУ ОСЪЩЕСТВЯВАНЕТО НА СТРАТЕГИЧЕСКИЯ ПЛАН .....	35

## **I. УВОД**

Ръководени от намерението и стремежа за разработване на една полезна и реална стратегия, създадена с общите усилия на участниците в работната група и цялата педагогическа колегия, преминахме към най-отговорната задача, да обявим дългосрочните цели на училището, с които ще се обвързва всяка една дейност на заинтересованите страни.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ОУ „Никола Обретенов”- гр. Русе, съобразено с основното изискване към училищното образование – да развива способности за гъвкаво логическо мислене, за аргументиране на собствената позиция и за бързо ориентиране и използване на потоците от информация. Тези умения, съчетани с езикова, математическа и професионална грамотност, предоставят здрава основа за усвояване на все повече знания.

Четиригодишната програма за развитие на ОУ „Никола Обретенов”, гр. Русе за периода 2016-2020 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство за изграждането на ефективна качествена образователна среда в училището. Приоритетите на стратегията отчитат специфичните особености и традиции на учебното заведение и представят вижданията ни за европейско развитие на училището и за изграждане на личности, готови за предизвикателствата на съвремието. Екипът, разработващ стратегията, поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците в ОУ „Никола Обретенов”, гр. Русе и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

## **II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ**

Стратегията за развитието на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, „Европа 2020” ;
- Национална стратегия за учене през целия живот 2014 – 2020 г.
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Държавни образователни стандарти по чл.22 от ЗПУО;

- Европейска референтна рамка – Ключовите компетентности като инструмент за личностно и социално развитие;
- Стратегия за развитие на системата за средното образование в Република България;
- Стратегия за намаляване дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020 г.);
- Национална програма за развитие на Република България: България 2020;
- Национална стратегия за детето 2008 – 2018 г.;
- Национална стратегия за младежта (2010 – 2020 г.);
- Областната стратегия за развитие на област Русе 2014 – 2020 г.;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закон за защита срещу дискриминацията;
- Програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Закон за закрила на детето;
- Други национални и международни нормативни документи, засягащи развитието на образованието.

### **III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА**

В съвременното българско общество нараства ролята на образованието и изискванията към образователния продукт. В същото време нараства относителния дял на неграмотността, увеличава се броят на учениците, които отпадат от училище. Налице е спад на качеството на образованието. Сред част от младото поколение се наблюдава понижаване на значението на образованието като обществена ценност.

Безспорно е негативното влияние на множество фактори от социалната среда върху всички участници в училищната общност. Само констатирането на нарушена йерархия на ценностната система, водеща до лоша дисциплина, агресивно поведение, липса на позитивни мотиви и нагласи не е достатъчно. Училището ни трябва да потърси начини и пътища и адекватно да реагира, адаптирайки се към бързо променящите се реалности и тенденции, засягащи преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението, стила на работа и учене на учители и ученици. То трябва да стимулира съзидателната, познавателна и твореща дейност. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите.

	<b>Социални тенденции</b>		<b>Последствия за нас</b>
1	Демографски тенденции: намаляване на населението, ниска раждаемост, миграция	1	Намаляване броя на учениците и паралелките
2	Нови обществени потребности и изисквания към училището	2	Необходимост от промяна на нагласи и стереотипи на учителите в съответствие с изискванията на обществото към училището
3	Негативно отношение или подценяване на ролята на образованието	3	Липсват позитивни нагласи и мотивация за учене. Слаба заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училището
4	Увеличаване броя на разделените семейства	4	Липса на родителски контрол или отказ за съдействие.
5	Грижи и социална отговорност на различните организации и фирми	5	Добро институционално сътрудничество
	<b>Технологични тенденции</b>		<b>Последствия за нас</b>
1	Обновяване на съществуващите ИКТ в училище	1	Добра обезпеченост с компютърни конфигурации и достъп до Интернет, които позволяват възможност за ефективно прилагане на нови техники и технологии
2	Въвеждане на съвременни учебници, учебни помагала и софтуер	2	Постигане на качествена общообразователна подготовка
3	Ориентиране на системата на обучение към провокиране на мислене, самостоятелност, формиране на собствена позиция и овладяване на практически знания и умения	3	Непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическия персонал с цел промяна на традиционните форми на преподаване и учене
4	Промяна на нагласи и стереотипи в съответствие с изискванията и потребностите на обществото	4	Стремеж към повишаване качеството на обучението на основата на иновативно мислене
	<b>Икономически тенденции</b>		<b>Последствия за нас</b>
1	Световна финансова и икономическа криза	1	Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация. Гъвкавост при разпределение на бюджетните средства
2	Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите	2	Участие в проекти със социален ефект
3	Понижен жизнен стандарт и бедност сред населението	3	Повишен риск от отпадане от училище

Реалната среда, в която работи ОУ „Никола Обретенов”, гр. Русе включва:

- сериозен демографски проблем – от 151 деца, подлежащи на задължително обучение в първи клас, според регистъра по местоживеене, в училището за учебната 2018/2019г. са записани едва 47 ученици. Причините за това са: силна конкуренция между училищата в близките квартали, миграция на родителите в чужбина, смяна на адресна регистрация;
- увеличаване броя на учениците от малцинствен етнос, които в голяма степен са деца от уязвими групи и от семейства с безработни родители;
- част от учениците живеят в социално слаби семейства, за които образованието не е ценност.

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви, но ние имаме потенциала да намалим отрицателното им влияние върху себе си и върху нашите възпитаници. Това може да се осъществи чрез: участие в проекти, които предлагат разнообразни дейности; масови изяви на учениците и гласност сред населението и обществените медии; сътрудничество с НПО и други организации за законова и административна отговорност на родителите, относно редовното посещение на учениците в училище.

#### **IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА**

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на стратегически цели, задачи и дейности.

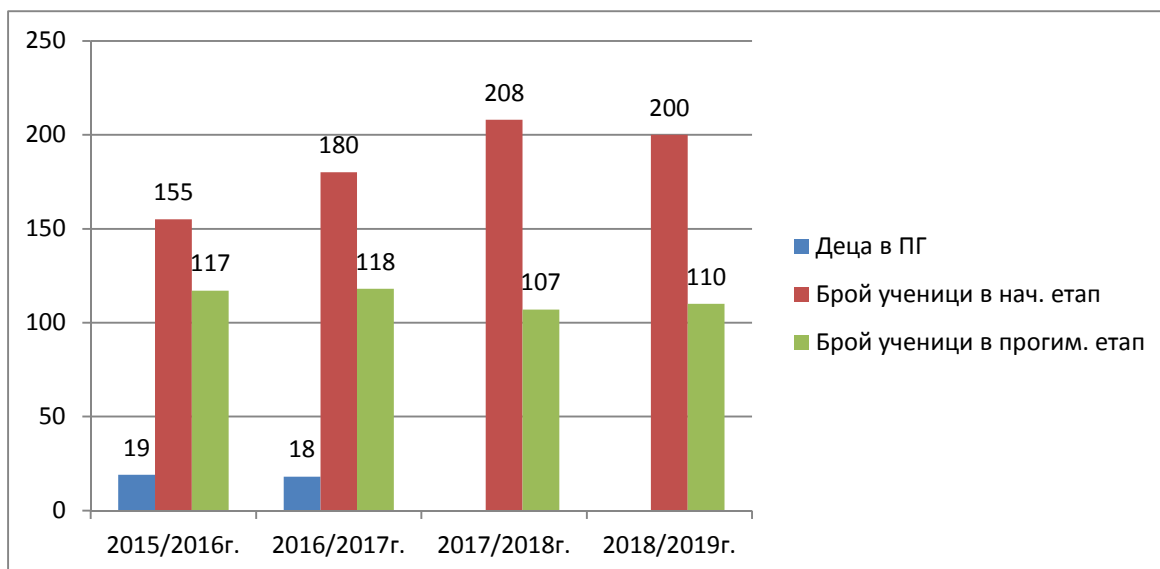
##### **1. КРАТКА ИСТОРИЧЕСКА СПРАВКА**

ОУ „Никола Обретенов”- гр. Русе е сравнително ново училище. Открито е на 15 септември 1987 г. През следващата година е създадена училищната библиотека. От 1990г. към него има обособена детска градина. Същата година е оформен първият компютърен кабинет. През следващите три години са обособени кабинети по български език и литература. През ноември 1997 г. е изградена спортна площадка. Поетапно за времето от 2000 г. до 2005 г. са открити кабинети по математика и биология и още един компютърен кабинет. В края на 2005 г. училището е газифицирано. През 2018 г. училището чества своя 30-годишен юбилей.

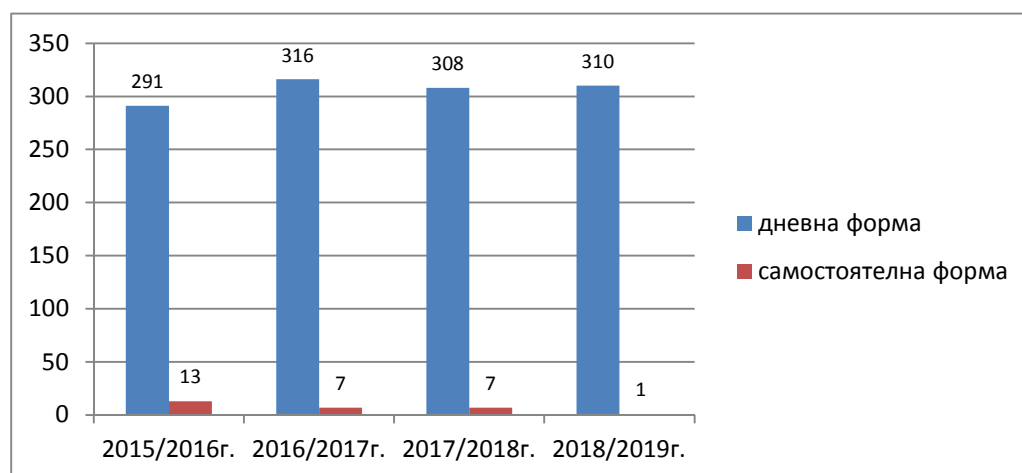
## 2. УЧЕНИЦИ

В ОУ „Никола Обретенов”, гр. Русе през 2018/2019 учебна година се обучават 310 ученици от 1. до 7. клас. Според ЗПУО обучението в основните училища е до 7. клас, което е един от факторите, водещ до намаляване на броя ученици в училището.

Динамиката на тяхното движение е отразена на диаграма 1 и диаграма 2



Диаграма 1. Брой деца и ученици



Диаграма 2. Разпределение на учениците по форма на обучение

Анализът на движението на децата и учениците през последните години показва сравнителна устойчивост. Малък е броят на учениците, които се преместват основно по семейни причини, поради смяна на местоживееене и напускане на страната. Запазва се тенденцията за по-голям брой ученици в начален етап. В последните две години има намаляване на броя на учениците в училището, като резултат от демографския срив на населението на област Русе.

Прогнозата за следващите учебни години е показателят пълняемост да продължи да се понижава, предвид продължаващия спад в раждаемостта за област Русе, поради което трябва да се търсят начини за привличане и задържане на учениците в училище.

година	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
<b>брой живородени деца</b>	2178	1855	1891	1847	1873	1778	1783

Таблица 1. Раждаемост за гр. Русе

Броят на паралелките в училището в началото на учебната 2018/2019 г. е 15. Средната им пълняемост е 20,7 ученици. Все още има паралелки с малък брой ученици. /таблица 2/

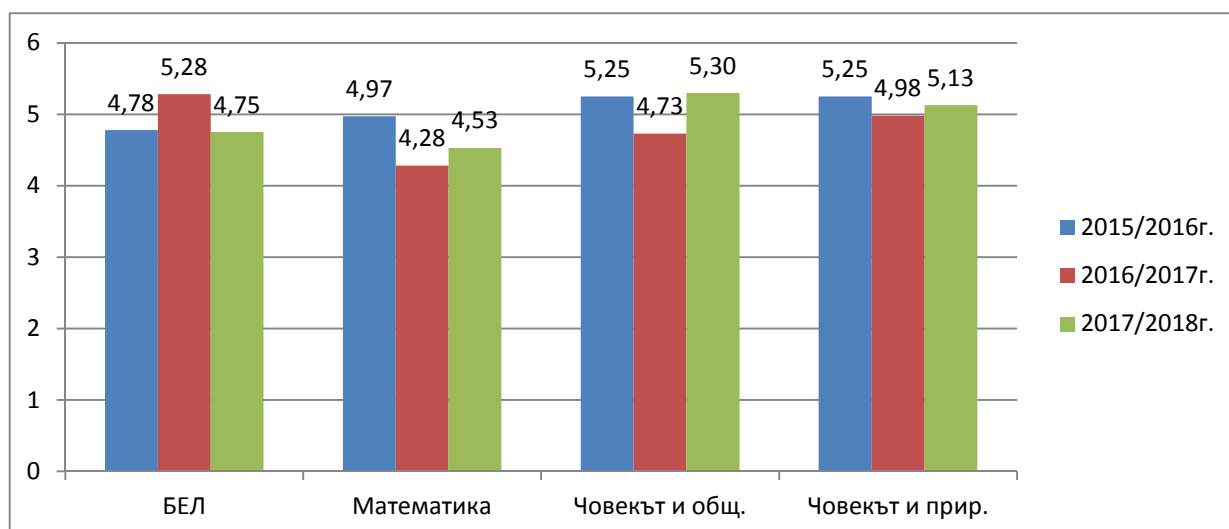
Клас	Паралелка	Брой ученици
Седми	VII <sup>a</sup>	15
Седми	VII <sup>b</sup>	15

Таблица 2. Маломерни паралелки

В училището функционират и 13 групи, свързани с целодневна организация на учебния ден, като 9 от тях са в начален етап и 4 в прогимназиален етап. В тях се обучават общо 254 ученици.

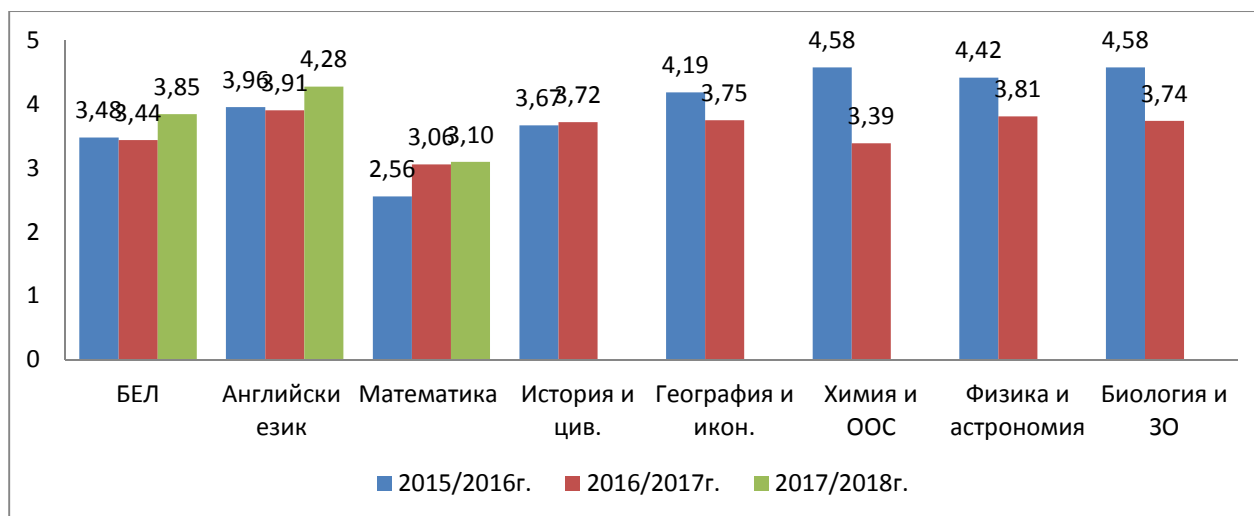
### 3. ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ

През изминалата учебна година резултатите на външното оценяване в IV клас са на много добро ниво, а в VII клас – по БЕЛ на добро ниво, по математика на средно ниво. Това се вижда от данните, представени на диаграмите.



Диаграма 3. Резултати от НВО-4. клас





Диаграма 4. Резултати от НВО-7. клас

Резултатите показват леко намаляване на успеха по БЕЛ в 4. клас и повишаването му математика, човекът и обществото и човекът и природата. В 7. клас успехът леко се повишава. Предполага се, че учениците имат по-трайни знания, което е резултат от провежданото по-качествено обучение.

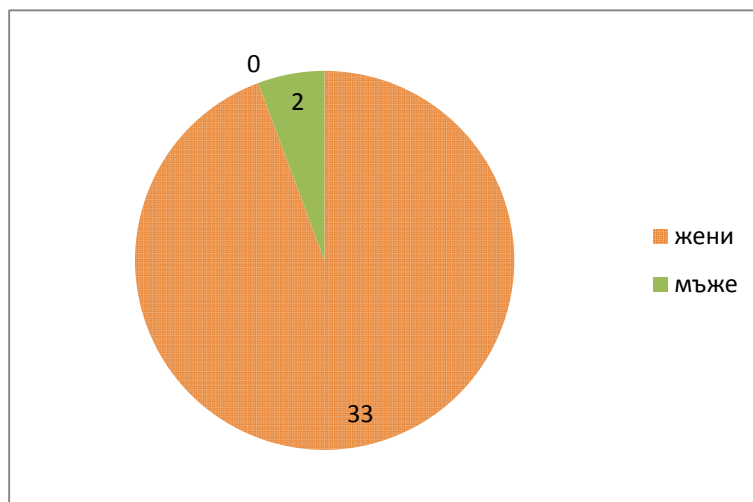
#### 4. КАДРОВИ РЕСУРСИ

Персонал	Характеристики						
	Брой	Степен на образование			ПКС	Средна възраст	
		Висше					Основно/ Средно специално
		Проф. бакалавър	Бакалавър	Магистър			
Педагогически, в т.ч.	35	1	16	16		12	46,57
Начален етап	19						
• учител	3		1	2			
• старши учител	7		3	4		5	
• учител ЦОУД	7		5	2			
• ст. учител ЦОУД	2		1	1		1	
Прогимназиален етап	16						
• директор	1			1		1	
• зам. директор	1			1			
• учител	5		3	2		2	
• старши учител	5	1		4		3	
• учител ЦОУД	2		1	1			
• старши учител ЦОУД	2		1	1		1	
Непедагогически, в т.ч	10			3	8		
• административен	3			2	1		43,33
• помощно-обслужващ	8			1	7		55

Таблица 3. Кадрови ресурс в училището

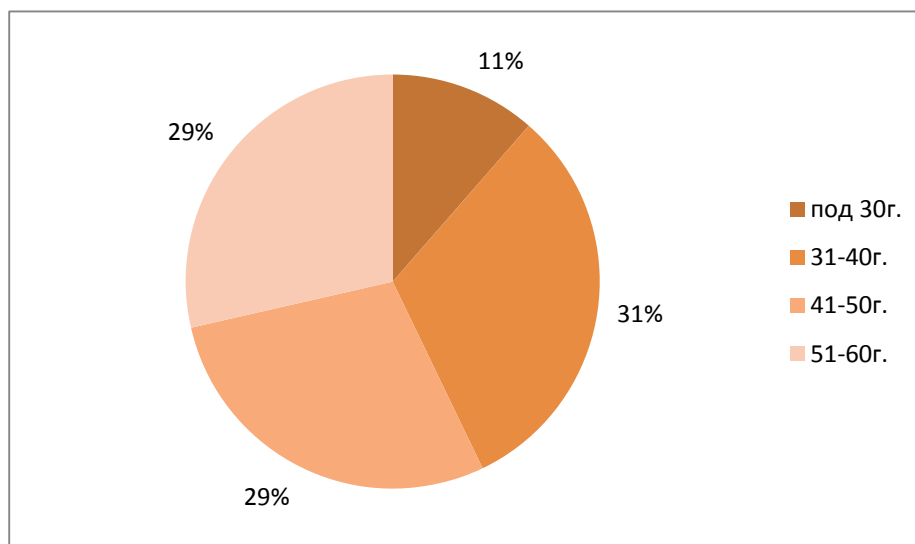
В училището работят 45 квалифицирани учители и служители, от които само 8,6% са мъже, като от тях само двама са от педагогическия персонал. Останалите трима са помощно-обслужващ персонал.

Забележима е тенденция към феминизиране на колектива. Наблюдава се желание и интерес на младите хора към професията.



Диаграма 5. Учители структура по пол

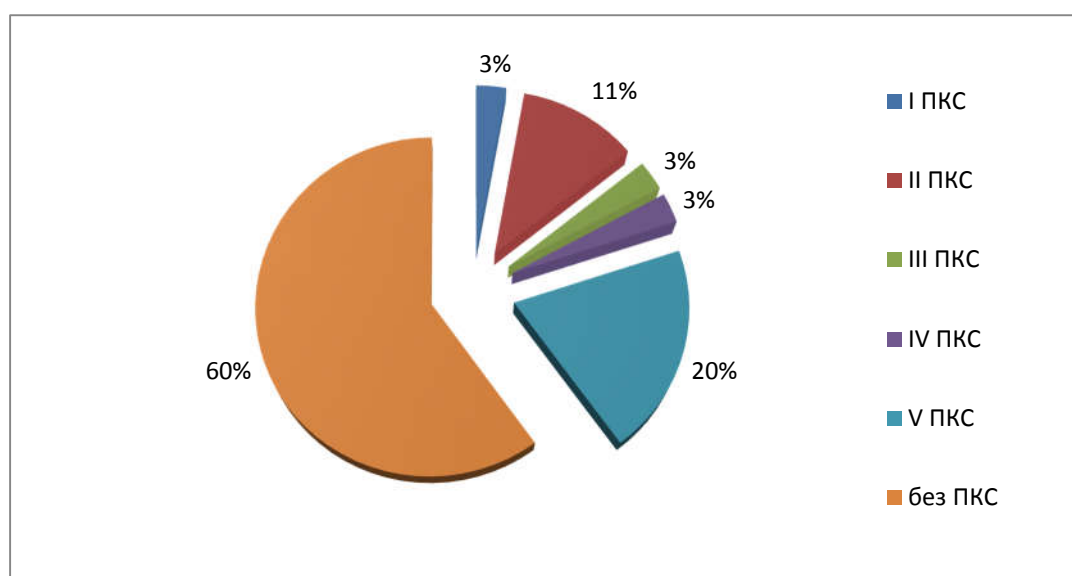
По възрастова структура педагогическият персонал е сравнително равномерно разпределен.



Диаграма 6. Учители – възрастова структура

Длъжност	Професионално-квалификационна степен						
	Общ брой	I	II	III	IV	V	без ПКС
Учител	17					2	15
Ст. учител	16	1	3	1	1	5	5
ПП с ръководни функции	2		1				1
<b>Общ брой :</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>21</b>

Таблица 4. Квалификационна структура на педагогическия персонал



Диаграма 7. Учители – квалификационна структура

Данните показват, че по-голямата част от педагозите- 60% нямат ПКС. Основните причини за това са новоназначените млади педагогически кадри.

Всяка година учителите участват в различни обучителни курсове, семинари и тренинги на национално, регионално и училищно ниво. Най-масовата форма за повишаване на квалификацията на педагогическите кадри са темите, предложени от РУО-Русе и работата в методическите обединения. Квалификационната дейност и методическата работа в училището са подчинени на потребностите на преподавателите за повишаване на педагогическите им умения и способности, отговарящи на изискванията на съвременното общество.

Направеният анализ на тенденциите и постигнатите до момента резултати налагат извода, че основните направления, по които учителите следва да повишават своята квалификация, знанията, уменията и компетентностите си са: запознаване с новите изисквания на ЗПУО, новите Наредби за училищното образование, знания и

умения за справяне с агресията, работа в мултикултурна и многоезична среда, прилагане на новостите в технологиите и ИКТ в обучението (работа със специализиран софтуер за конкретния учебен предмет), прилагане на интерактивни методи на работа, вътрешно-квалификационни форми, целящи обмяна на добри практики и интерактивно обучение с междупредметни връзки; разработване и реализация на проекти и др.

Предпочитани форми за обучения са: тренинги и практикуми, семинари, интерактивни обучения, обмяна на положителен опит, обсъждане на добри практики и открити уроци, дискусии, квалификационни курсове и др.

## **5. СИНДИКАЛНИ ОРГАНИЗАЦИИ**

В ОУ „Никола Обретенов”, гр. Русе има две синдикални организации към КНСБ – СО на СБУ – 25 членове и СО към КТ „Подкрепа” – 20 членове. 100% от учителите и служителите са синдикални членове. Директорът на училището има отлична комуникация със синдикалните структури. Заедно с ръководството председателите участват в изработването на вътрешните правила за РЗ и разработването на Правилника за вътрешния трудов ред. Няма подписан Колективен трудов договор на училищно ниво.

## **6. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА НА УЧИЛИЩЕТО**

Сградата има разгърната застроена площ 7884 квадратни метра. Помещенията са разположение на четири етажа. Училището има три корпуса, от които два са в експлоатация. Има обособени 18 класни стаи, 2 компютърни кабинета, оборудвани със съвременна офис техника, специализиран софтуер, осигуряващ качествено обучение; 11 стаи за целодневно обучение; спортна площадка; зала за тенис на маса, три пригодени стаи, в които се провеждат учебните часове по физическо възпитание и спорт; библиотека; зъболекарски и лекарски кабинет.

Проблем за училището е липсата на изграден физкултурен салон, както и аула, в която да се провеждат училищни мероприятия с по-голям брой ученици и с присъствието на родители и други гости.

Един от приоритетите в дейността на училището е материалната база, която в последните години бе обновена и обогатена. По проект „Въвеждане на мерки за енергийна ефективност в сградите на седем училища на територията на гр. Русе”, финансиран по ОП „Регионално развитие” през 2012 г., е направена топлоизолация на фасадите, подменена е външната дограма и външната минерална мазилка. В края на 2016г. завърши втори етап по проект „Мерки за повишаване на енергийната

ефективност в четири сгради от образователната инфраструктура на гр. Русе", чрез който в ОУ „Никола Обретенов" се изгради нова затворена инсталация с хидравлично разделяне на генераторите и консуматорите на топлина и ново пофасадно разпределение към отоплителните тела, подмениха се старите чугунени и стоманени радиатори с нови – алуминиеви, монтира се нов водогреен газов котел. Това доведе до намаляване на разходите за отопление с 19,98% .

През 2015 г. бяха ремонтирани санитарните възли на първи и втори етаж на втори корпус от сградата, а през 2016г. на първи, втори етаж от първи корпус и на трети етаж от втори корпус, през 2017г. на четвърти етаж от втори корпус, за да отговарят на санитарно-хигиенните изисквания на РИОКОЗ. Преди началото на 2017-2018 учебна година почти всички класни стаи се боядисаха, на някои се подмени и подовата настилка, осветлението. Други се снабдиха с ново оборудване.

По национална програма „Училището - територия на учениците”, модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците от начален етап” през учебната 2016-2017 г. се оборудваха две стаи за занимания по интереси за учениците от 5.-7. клас, а през учебната 2017/2018 г. и две стаи за занимания по интереси за учениците от 3.-4. клас.

Стремежът е да се издига имиджа на училището с цел привличане на по-голям брой ученици, създаване на по-привлекателна и достъпна среда, за да бъде училището желана територия на учениците.

## **7. ИКТ В ОБРАЗОВАНИЕТО – ОФИЦИАЛЕН САЙТ, ВИСОКОСКОРОСТЕН ИНТЕРНЕТ, ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЕ**

Училището предлага приятна обстановка за работа и обучение. В образователния процес се използват технически средства и разнообразни мотивиращи техники и подходи, които провокират интереса на учениците и пораждат у тях желание за активна работа. В компютърните кабинети има 30 компютърни конфигурации. Учителите ползват персонални компютърни конфигурации и лаптопи, мултимедийни проектори, 2 големи прожекционни екрана на статив (180×180см), интерактивна дъска. Всички учебните помещения са с бели дъски.

ОУ „Никола Обретенов” има достъп до високоскоростен интернет за всички компютърни конфигурации в училището, както и с безжичен интернет. С пълни компютърни конфигурации, включително и с необходимата периферна техника са оборудвани кабинетите на директора, заместник-директора по учебната дейност,

администрацията. Училището разполага с мултифункционални устройства и лазерни принтери. С помощта на мултимедийните проектори се реализират интерактивни уроци, представят се презентации, учениците могат да участват активно в часовете и да бъдат ангажирани в усвояването на преподаваното учебно съдържание.

Официалният сайт на училището дава цялостна информация за дейностите и новостите в училището, както и връзки към полезни интернет ресурси. Изградена е система за видеонаблюдение в коридорите и в повечето класните стаи.

## 8. ПРОЕКТИ

- През 2012 – 2013 г. училището е партньор по проект BG051PO001-4.1.05-0074 „Образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства в три основни училища на територията на гр. Русе“ с бенефициент Община Русе.

*Резултати:*

- подобряване на материалната база – осигуряване на флипчарт – 3 броя, бели дъски 100x60см – 3 броя, стативи по рисуване – 12 броя, лаптоп – 1 брой;
  - проведени екскурзии за опознаване природата и историята на родината;
  - достигната основна цел – интегриране на деца и ученици от етническите малцинства в дух на разбирателство, хармония и толерантност.
- От 2012 г. до 2015 г. работи по проект BG051PO00-4.2.05 „Да направим училището привлекателно за младите хора. Училище за себеутвърждаване и подготовка към европейски хоризонти УСПЕХ” по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”;

*Резултати:*

- клубни дейности – 15 сформирани клуба за дейности по интереси;
- засилена мотивация за посещение на училище;
- работа в екип;
- добиване на практически умения и прилагането им в семейна среда;
- подпомагане на семейство в затруднено материално положение чрез благотворителен базар;
- възможност за индивидуална и групова изява пред съучениците и родителската общност.

➤ Проект BG05M2OP001-3.001 „Подкрепа за предучилищно възпитание и подготовка на деца в неравностойно положение” – 2016 г. – партньор по проекта;

➤ „Интегриран подход на Община Русе за интегриране на ромите и други уязвими групи на територията на общини в Област Русе” (2015 – 2018) – партньор по проекта;

Резултати от първата година на проекта:

- Осъществена връзка между родители, учители, ученици, психолог и социален педагог;
- Повишена здравна и сексуална култура сред ромския етнос;
- Организиран отход на ученици от 3.-4. класове в местност „Узана“, край гр. Габрово, подпомагащ общуването и груповата работа между етносите;
- Обучение на ученици от 2.-4. клас по плуване в спортен комплекс „Олимпия“, кв. Дружба, гр. Русе.

Резултати от втората година на проекта:

- Продължаваща връзка между родители, учители, ученици, психолог и социален педагог;
- Повишена здравна и сексуална култура сред ромския етнос- обучение по метода „Връстници обучават връстници”;
- Обучение на учители през месец септември 2016г. по програма ЗОВ на тема „Обучение за работа в мултиетническа среда за учители”
- едноседмичен летен лагер в местността „Узана“ край Габрово с цел осигуряване на подходящи условия за развлечения и отход и улесняване на комуникацията между всички етнически групи;

Резултати от третата година на проекта:

- продължаваща подкрепа от социален педагог и психолог в насока взаимовръзка родител- учител-ученик
  - училищен медиатор;
  - обучение по метода „Връстници обучават връстници”- втори етап
  - едноседмичен летен лагер в местността „Узана“ край Габрово през месец август;
- проект „100 за 100”, организиран от Сдружение „Международна младежка камара – България” – 2015г.

*Резултат:* дарен лаптоп, подпомагащ обучението по природни науки и екология, обществени науки, гражданско образование и религия.

➤ проект „Да спортуваме заедно“ на Общинска фондация „Русе – град на свободния дух“, Кампанията „Русе –град на свободния дух“;

*Резултати:*

- спортен празник „Да спортуваме заедно“ – игри и състезания в пет спортни дисциплини: спортна стрелба, тенис на маса, футбол, гимнастика, преминаване през велотрасе.

➤ проект „Въвеждане на мерки за енергийна ефективност в сградите на седем училища на територията на гр. Русе", финансиран по ОП "Регионално развитие" – 2012 г.

*Резултати:*

- топлоизолация на фасадите;
- подменена външна дограма ;
- външна минерална мазилка.

➤ Проект „Мерки за повишаване на енергийната ефективност в четири сгради от образователната инфраструктура на гр. Русе" – програма BG04 „Енергийна ефективност и възобновяема енергия" –учебната 2016/2017 г.

*Резултати:*

- затворена инсталация с хидравлично разделяне на генераторите и консуматорите на топлина;
- подмяна на радиатори за отопление;
- монтаж на нов водогреен газов котел.

➤ проект „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1- учебна 2016-2017г.

*Резултати:*

- сформирани седем клуба за деца с обучителни затруднения по БЕЛ и математика;
- сформирани единадесет клубове за занимания по интереси в областта на танците, кулинарството, опознаване на родния край, техниката, изобразителното изкуство, театъра, археологията.

➤ проект „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 2- учебна 2017-2018 г.

*Резултати:*



- сформирани седем клуба за деца с обучителни затруднения по БЕЛ и математика;
- сформирани тринадесет клубове за занимания по интереси в областта на танците, кулинарството, пътешествия в природата, техниката, изобразителното изкуство, театъра и киното.

#### **Участие в национални програми:**

- „Система за национално стандартизирано външно оценяване”, чиято основна цел е задължителното оценяване на знанията и уменията на учениците в края на всеки образователен етап (4.,7.клас) чрез национални стандартизирани изпити;
- „Диференцирано заплащане”, чиято цел е да мотивира развитието на учителите като ключов елемент от системата за повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес;
- Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, като се осигурят условия за достъп до образование на учениците в задължителната училищна възраст чрез реализиране на дейности, свързани с по-пълното им обхващане и задържане, без разлика на етническа принадлежност, пол, произход и вероизповедание и чрез създаване на възможност за всеки да се обучава независимо от неговото местоживееие и икономическо положение чрез следните оперативни направления:
  - Подпомагане на обедното хранене и осигуряване на закуски, мляко, чай и плодове за учениците от подготвителните класове и от I до IV клас, където е организирана целодневна организация на обучението и/или има възможност за столово хранене;
  - осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците 1.-7. клас в държавните, общински, частни училища в Република България.
- Национална програма „Оптимизация на училищната мрежа”, Мярка „Без свободен час” – за заместване на отсъстващи преподаватели. Това води до обезпечаване на учебния процес и намаляване на случаите, в които не се провеждат учебни часове. Създадена е възможност за гъвкавост при обезпечаването на учебния план и преподаването на предвиденото учебно съдържание;
- Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище“ – компютърни терминални решения-2015г.

- Национална програма „ОСИГУРЯВАНЕ НА СЪВРЕМЕННА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА”, модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците” за осъвременяване на занятията по интереси в ПИГ – 5.-8. клас – 2016-2017г.
- Национална програма „ОСИГУРЯВАНЕ НА СЪВРЕМЕННА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА”, модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците” за осъвременяване на занятията по интереси в ПИГ – 3.-4. клас – 2017-2018г.
- НП "Осигуряване на съвременна образователна среда" - модул "Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки" през уч.2016-2017г. за учениците от 5. клас , уч.2017 - 2018 г. за учениците от 6. клас, уч. 2018-2019г. за учениците от 7. клас.
- НП "Осигуряване на съвременна образователна среда" – модул „Осигуряване на ученически шкафчета” за учениците от начален етап.

ОУ „Никола Обретенов”, гр. Русе е общинско училище и се финансира чрез делегиран бюджет, като второстепенен разпоредител с бюджетни кредити на Община Русе.

За обогатяване на материалната база все повече ще се разчита на участието в програми и разработване на проекти.

*Изводи:* Вътрешната среда се стреми с всички възможни начини и средства да компенсира отрицателното въздействие на външните фактори върху развитието на училището. Резултатите от образователно-възпитателната работа и средният успех за училището се поддържат на добро ниво, въпреки негативното влияние на факторите на външната среда.

Учебна година	Среден успех
2014/2015	Мн. добър (4.60)
2015/2016	Добър (4.13)
2016/2017	Мн. добър (4.52)
2017/2018	Мн. добър (4.70)

Таблица 5. Среден успех на учениците

Управлението на училищната система се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието - чл. 263, ал. 1, т. 7 от ЗПУО.

Приоритет на училищната дейност е ориентираност към интереса на детето и ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика (чл. 3, ал.2, т.3 от

ЗПУО). В училищната политика една от целите е усвояването на българския книжовен език (Глава втора от ЗПУО).

Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция; автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация. Стремехът е към интегритет на науките по чл.76 (5)от ЗПУО – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

## V. SWOT-АНАЛИЗ

Силни страни	Възможности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна база;</li> <li>• Много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;</li> <li>• Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи. Училището прави тримесечни отчети, които представя своевременно в РУО;</li> <li>• Осигуряване на средства от наеми;</li> <li>• Наличие на способни и квалифицирани преподаватели по всички учебни предмети;</li> <li>• Утвърдени правила за прием в I клас и целодневно обучение;</li> <li>• Прием на ученици извън района на училището;</li> <li>• Едносменен режим на обучение</li> <li>• Осигуреност с безплатни; Учебници и учебни помагала за всички ученици от I до VII клас; безплатни закуски I- IV клас;</li> <li>• Модернизирана материална база с подобрена енергийна ефективност, нови санитарни възли, безжичен Интернет, подновено учебно оборудване;</li> <li>• Кабинети по ИТ с терминални решения;</li> <li>• Наличен специализиран софтуер, програмни продукти за администриране, сайт на училището;</li> <li>• Целодневна организация на учебния процес – сформирани групи ЦОУД и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО</li> <li>• Прилагане на форми и методи на обучение, които са ориентирани към личността на ученика, към неговата индивидуалност и перспективи за развитие;</li> <li>• Усъвършенстване на системата за подпомагане в училище;</li> <li>• Повишаване на автономията и провеждане на собствена училищна политика;</li> <li>• Включване на родители в училищни инициативи;</li> <li>• Стимулиране работата с НПО и други организации за сътрудничество и съдействие по проблемите на образованието;</li> <li>• Изграждане на физкултурен салон;</li> <li>• Повишаване на квалификацията на учителите и качеството на образователния процес;</li> <li>• Провеждане на вътрешноучилищни квалификационни форми (дискусии, форуми, споделяне на опит и добри практики);</li> <li>• Разработване и управление на проекти;</li> <li>• Разширяване на извънкласните</li> </ul>

<p>ПИГ (I – VII клас);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Силни синдикални организации;</li> <li>• Изградени вътрешноучилищни комисии и обединения и наличие на мотивация за повишаване на квалификацията;</li> <li>• Разработена програма за работа с деца със СОП и наличие на квалифицирани специалисти;</li> <li>• Ритуализация на училищния живот – знаме, емблема, въведени униформи за всички ученици;</li> <li>• Добри отношения между ученици с различен етнически произход;</li> <li>• Добра работа с ученици с емоционални и интелектуални затруднения;</li> <li>• Наличие на здравен кабинет;</li> <li>• Подсигурени са столово хранене, медицинско обслужване, безопасност и охрана.</li> </ul>	<p>форми на работа с учениците в свободното им време.</p>
--	---

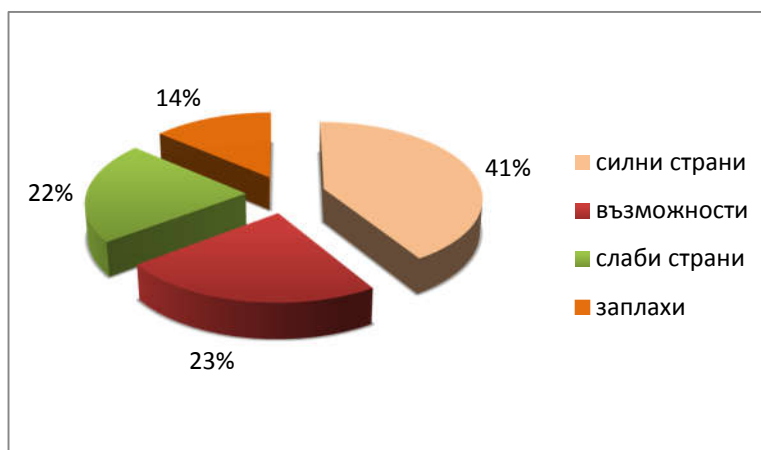
Слаби страни	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Местоположение на училището в периферията на града;</li> <li>• Ниска пълняемост на паралелките;</li> <li>• Недостатъчна работа по проекти и програми;</li> <li>• Липса на архитектурна среда-физкултурен салон, зала за изяви;</li> <li>• Малък брой учители, използващи интерактивни методи на обучение</li> <li>• Липсва на мотивация у учениците;</li> <li>• Повишена агресия в училище;</li> <li>• Отпадане на ученици, поради заминаването им в чужбина, социално-икономически причини;</li> <li>• Голям брой ученици от ромския етнос;</li> <li>• Увеличен брой постъпващи ученици, които не владеят в достатъчна степен български език;</li> <li>• Недостатъчна реклама и публичност на дейността на училището.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие на друго училище в района;</li> <li>• Намаляване броят на учениците;</li> <li>• Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене;</li> <li>• Недостатъчен финансов ресурс;</li> <li>• Активното навлизане на IT-технологиите и Интернет в живота на децата и учениците носи риск за физическото и психическото им здраве;</li> <li>• Повишена неграмотност сред учениците, особено тези от ромския етнос;</li> <li>• Негативна демографска тенденция.</li> </ul>

Направените анализи на факторите на външната среда, както и SWOT анализа, разглеждат четири елемента, които идентифицират организацията като относително балансирана между две основни сумарни въздействия(позитивно и негативно), с преобладаващо положително влияние.

Организация	Положително влияние	Негативно влияние
-------------	---------------------	-------------------

Вътрешна среда	Силни страни – 21 Възможности – 12	Слаби страни – 11 Заплахи – 7
Общо (абсолютен дял)	33	18
Общо (относителен дял)	65%	35%

Таблица 6. SWOT анализ



Диаграма 8. Резултати от SWOT анализ

## СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

Настоящата Стратегия е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето (ученикът).

### VI. ВИЗИЯ

Основното предназначение на ОУ „Никола Обретенов” гр. Русе е да подпомага формирането и развитието на личността на учениците в интелектуалната, емоционалната, нравствено-социалната и психомоторната (физическата) сфери. Образователните продукти и услуги, които предлага училището дават възможност на учениците като вътрешни потребители да могат да удовлетворят своите потребности и да се реализират в желаните от тях сфери след завършване на основното си образование.

Приоритетите на училището са към висококачествено образование, издигането му до рейтинг на преуспяващо училище с безопасна и естетически издържана среда. Училището е отворено към промяна с премерен риск, загриженост и отговорност към своите цели.

За възпитанието, обучението и социализацията на учениците се грижи и отговаря педагогически персонал с висока квалификация, стремеж за обучение и самоусъвършенстване. Учителите имат компетенциите не само за преподаване във функционални класни стаи, но и за съобразяване с индивидуалните особености и стилове на учене на учениците.

## **VII. МИСИЯ**

Основно училище „Никола Обретенов”, гр. Русе е общинско. То предлага обучение, възпитание и социализация на ученици от подготвителен до завършване на основната степен на образование с възможности за интеграция и грижи за деца със специални образователни потребности в една творческа среда. Основна социална задача на училището е обхващане на децата от квартала и тяхното задържане в него. Осигурява началната им грамотност и се стреми да създаде условия за продължаване образованието им в следващия етап. Общобразователната подготовка на учениците е в съответствие с държавните образователни стандарти. Образователните продукти и услуги, които предлага училището, дават възможност на учениците като вътрешни потребители да могат да удовлетворят своите потребности и да получат необходимия тласък и ориентация за по-нататъшното си развитие.

## **VIII. ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО.**

- ▶ съхраняване живота и здравето на учениците и персонала;
- ▶ съблюдаване на законността;
- ▶ зачитане правата на учениците и правата на персонала;
- ▶ психическо и физическо благополучие на ученици и персонал;
- ▶ осигуряване на здравословни и безопасни условия на възпитание, обучение и труд;
- ▶ възможности за личностно развитие на учениците и персонала;
- ▶ обогатяване на възможностите за качеството на живот и дейности на учениците и персонала;
- ▶ мениджмънт на качество на образователния и спомагателните процес и на образователния продукт;
- ▶ гражданска възпитаност, приноси към обществото и обществения живот
- ▶ създаване, поддържане и развитие на морални и социални добродетели;
- ▶ толерантност и уважение към учениците с различна култура и религия;
- ▶ грижа за средата на училището и околната среда;
- ▶ недопускане на агресия и насилие;
- ▶ екипност;
- ▶ открити към иновациите;
- ▶ открити и честна комуникация;
- ▶ толерантност.

## **IX. ПРИОРИТЕТИ:**

1. Качество на образованието и обучението.
2. Преодоляване проблема с отпадането на ученици и трайно непосещаващи учебните занятия. Задържане на учениците в училището.
3. Привличане на млади специалисти, квалификация и усъвършенстване на учителите.
4. Вътрешна система за качество на образованието.

## **X. ЦЕЛИ:**

1. Повишаване качеството на образование и обучение на учениците в началния и прогимназиалния етап на основна образователна степен за придобиване на знания и умения чрез успешно представяне на националното външно оценяване за IV и в VII клас.
2. Грамотността – приоритет в работата на учителите по всички учебни предмети.
3. Мерки, насочени към преодоляване на проблема с отпадането на ученици от училище и трайно непосещаващи учебни занятия.
4. Превръщане на училището в желана територия на ученика.
5. Осигуряване на възможности за развитие на творческите способности и изяви на учениците чрез извънкласни и извънучилищни дейности.
6. Разработване на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието съгласно държавния образователен стандарт за качеството на образованието.
7. Развиване на системата за квалификация и усъвършенстване на педагогическите специалисти.

### **Цел 1**

#### ***Подцели:***

- 1.1. Повишаване качеството на обучение по всеки учебен предмет чрез издигане нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
- 1.2. Прилагане и усъвършенстване системата на целодневната организация в училище.
- 1.3. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и нарастващата взискателност на родителите.

1.4. Подобряване работата по реализирането на гражданското и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в ученическа възраст и по време на ранното полово съзряване.

1.5. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:

1.6. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.

1.7. Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности.

## **Цел 2**

### ***Подцели:***

2.1. Усъвършенстване на стандартите и учебните програми с акцент върху придобиването на ключови компетентности и повишаване на функционалната грамотност;

2.2. Насърчаване и повишаване на грамотността;

2.3. Издигане равнището на подготовка по български език с акцент върху грамотността.

2.4. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.

## **Цел 3**

### ***Подцели:***

3.1. Осигуряване на позитивна образователна среда, благоприятстваща развитието на личността на всеки ученик в ОУ „Н. Обретенов“, гр. Русе;

3.2. Текущи проверки за присъствието на учениците в учебните часове;

3.3. Анализиране на причините за отсъствието на учениците.

3.4. Включване на педагогически специалисти и на друг персонал от училището в екипите за обхват на учениците от прилежащия район на образователната институция;

3.5. Технически, административно и организационно съдействие на екипа за обхват;

3.6. При установена нужда чрез Информационната система за реализация на механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на ученици (ИСПМ) Директора на училището прави писмено предложение по образец до съответните дирекции "Социално



подпомагане" за предоставяне на помощ в натура за дете или ученик, като предлагат вида на помощта съобразно идентифицираните потребности на детето или ученика;

- 3.7. Ежемесечно, до 15-о число подаване чрез ИСРМ информация за предходния месец за неосигурено задължително присъствие на учениците за повече от 5 учебни часа по неуважителни причини, с цел налагане на наказания на родителите по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование;
- 3.8. Създадена организация за превенция от отпадане чрез анализ на средата във и извън училище и въвеждане на получената информация в ИСРМ в съответствие с указания на министъра на образованието и науката;
- 3.9. Активно участие в обмена на информация между институциите чрез ИСРМ за установяване и актуализиране на статуса на всяко дете и ученик.

#### **Цел 4**

##### ***Подцели:***

- 4.1. Създаване на здравословни и безопасни условия на учене и труд;
- 4.2. Обогащане на материално-техническата база;
- 4.3. Превенция на агресията и училищния тормоз;
- 4.4. Повишаване ефективността на обучение по БДП с цел формиране на защитни механизми у учениците като участници в пътното движение;
- 4.5. Ритуализация на училищния живот и възпитаване у ученици, учители и служители на чувство за принадлежност към училището.

#### **Цел 5**

##### ***Подцели:***

- 5.1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.
- 5.2. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата.
- 5.3. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
- 5.4. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

#### **Цел 6**

##### ***Подцели:***

- 6.1. Сформиране на работна група от представители на училището за самооценяване;
- 6.2. Провеждане на информационна кампания сред ученици, учители и родителите за качеството на образователните услуги;

**Цел 7****Подцели:**

7.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.

7.2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация.

7.3. Повишаване на изискванията към работата на учителя.

7.4. Квалификация на учителите за работа с родителите на ученици в риск.

**XI. ДЕЙНОСТИ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

<b>ПОДЦЕЛИ</b>	<b>ДЕЙНОСТИ</b>	<b>РЕЗУЛТАТ</b>	<b>СРОК</b>
1.1. Повишаване качеството на обучение по всеки учебен предмет чрез издигане нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усъвършенстване организацията и методиката на преподаване за активно включване на учениците в процеса на преподаване;</li> <li>• Насочване усилията на учителя към творческото развитие на всички ученици;</li> <li>• Вътрешноучилищни форуми за споделяне на добри практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаване и обучение, ориентирано към ученика;</li> <li>• По-високи резултати от учебната работа и от НВО чрез допълнителна работа с учениците от IV и VII клас</li> </ul>	2016-2020г.
1.2. Прилагане и усъвършенстване системата на целодневната организация в училище.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирание и мотивиране на родителската общност за същността на целодневното обучение;</li> <li>• Създаване на подходящи условия за провеждането и в училище;</li> <li>• Качествено обучение на всички компоненти на учебно – възпитателния процес при целодневна организация на обучение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пълно обхващане на децата в учебно-възпитателния процес, самоподготовката и заниманията по интереси;</li> <li>• Формирани навици за самостоятелно учене;</li> <li>• По-добра социализация на децата;</li> <li>• Активно включени деца в извънкласните дейности;</li> <li>• По-малка ангажираност на родителите в самоподготовката на учениците.</li> </ul>	2016-2020г.
1.3. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изграждането и функционирането на съответната подкрепяща среда за деца и ученици със СОП и срещащите затруднения чрез</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Създадени подходящи социално-битови условия;</li> <li>• Налични програми за индивидуално обучение;</li> <li>• Налични подходящи дидактически материали и</li> </ul>	2016-2020г.

<p>Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и нарастващата взискателност на родителите.</p>	<p>осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диференцирана работа с учениците със специални образователни потребности</li> <li>• Развитие на приобщаващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности.</li> <li>• Съвместна работа на масовия учител с ресурсен учител;</li> <li>• Съвместна работа с родители на ученици със СОП с цел оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.</li> </ul>	<p>помагала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешна социализация на ученика в училище.</li> </ul>	
<p>1.4. Подобряване работата по реализирането на гражданското и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в ученическа възраст и по време на ранното полово съзряване.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготвяне и реализиране на здравно-образователна програма</li> <li>• Включване в плана на класния ръководител на теми, свързани с тази задача;</li> <li>• Тематична насоченост по гражданско и здравно образование в общообразователната подготовка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отстояване на активна гражданска позиция и изградена здравна култура у учениците;</li> <li>• Изградени навици за здравословен начин на живот в детска и ученическа възраст.</li> </ul>	<p>2016-2020г.</p>
<p>1.5. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;</li> <li>• Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, и овладяване на знания по всеки от учебните предмети;</li> <li>• извършване на ефективна диференцирана работа с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постигнати по-високи резултати от общообразователната подготовка и НВО в IV и в VII клас;</li> <li>• приложени иновативни форми и методи на работа;</li> <li>• приложени нови учебни програми</li> <li>• диференциран подход в работата на преподавателите.</li> </ul>	<p>2016-2020г.</p>

	<p>учениците с намалена успеваемост;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешно въвеждане на нови учебни програми;</li> <li>• реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване;</li> <li>• Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;</li> </ul>		
1.6. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на екипи за реклама на училището и провеждане на ученическа кампания на следните нива: - прием I клас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обособени екипи за привличане и записване на ученици</li> </ul>	април - май всяка учебна година
1.7. Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спазване изискванията на Правилника за дейността на училището и ЗПУО</li> <li>• здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;</li> <li>• спазване на основните принципи в „Етичен кодекс“ на училището.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повишена дисциплина в училище;</li> <li>• постигнато по-високо ниво на качествено образование на учениците</li> </ul>	2016-2020г.
2.1. Усъвършенстване на работата на учителите, свързана с прилагането на държавните образователни стандарти и учебните програми с акцент върху придобиването на ключови компетентности и повишаване на функционалната грамотност	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включване на учители от начален етап и учители по български език и литература в обучения за усвояване на практики за изработване на инструментариум за оценяване на четивната грамотност на учениците.</li> <li>• работа с психолог и социален педагог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повишаване на квалификацията на учителите с набор от компетентности, свързани със съвременните аспекти на четенето, в това число и дигиталното четене;</li> <li>• Организиран и проведен състезания по четене с разбиране и граматика;</li> <li>• Активизиране на участието на учениците в литературни конкурси.</li> </ul>	2016-2020г.
2.2. Насърчаване и повишаване на грамотността	<ul style="list-style-type: none"> <li>• редовното посещаване на училище от децата в подготвителната група и активна комуникация на български език;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организиран публични четения във връзка с различни събития;</li> <li>• Постигнато равнище на функционална грамотност;</li> </ul>	2016-2020г.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организиране на тематични родителски срещи, свързани с ролята на функционалната грамотност и възможностите за постигането ѝ от деца и ученици;</li> <li>• популяризиране на добри практики при придобиване на умения за насърчаване на интереса към четене и осмисляне на информацията.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулиран родителски интерес към очакваните резултати от обучението.</li> </ul>	
2.3. Издигане равнището на подготовка по български език с акцент върху грамотността	<ul style="list-style-type: none"> <li>• съвместна дейност с родители и културни институции в подкрепа на усвояване на българския език;</li> <li>• допълнителни консултации на учениците, невладеещи български език;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изграждане на благоприятна среда, която да насърчава мотивацията за усъвършенстване на уменията за комуникация в различни социални сфери и житейски ситуации.</li> </ul>	2016-2020г.
2.4. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осъществяване на допълнителна работа с учениците;</li> <li>• Развитие на занимания по интереси за повишаване мотивацията за участие в образователния процес</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По-високо качество на общообразователната подготовка на учениците</li> </ul>	2016-2020г.
3.1. Осигуряване на позитивна образователна среда, благоприятстваща развитието на личността на всеки ученик в ОУ „Н. Обретенов“, гр. Русе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повишаване интереса на учениците към работата в екип чрез участие в училищни кампании;</li> <li>• Прилагане на съвременни подходи и форми на преподаване;</li> <li>• Сътрудничество с родители с цел редовно посещение на учебните занятия;</li> <li>• Работа по Национални програми и проекти като мярка за осигуряване на качествено образование и превенция на отпадащите ученици;</li> <li>• Повишаване на броя на учениците, обхванати в целодневната организация на учебния ден.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие на класа като екип;</li> <li>• Развитие на извънкласни форми на работа;</li> <li>• Осъществен непрекъснат контрол по спазване на изискванията за посещаване на учебните занятия;</li> <li>• стремеж към максимално участие в национални програми, съответстващи на вида на училището, и включване в подходящи проекти;</li> <li>• увеличаване броя на обхванатите ученици и задържането им в училище.</li> </ul>	2016-2020г.
3.2. Текущи проверки за присъствието на учениците в учебните часове;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редовно и коректно вписване на отсъствията от учителя в дневника на паралелката;</li> <li>• Планиране и осъществяване на контрол за редовно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осъществен контрол за вписани отсъствия от ЗДУД;</li> <li>• Мерки за намаляване на допуснатите безпричинни отсъствия в резултат на анализа от извършените</li> </ul>	2016-2020г.

	<p>вписване на отсъствията на учениците от ЗДУД и подаване на данните към Регистъра за движение на учениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Класният ръководител информира своевременно родителите за отсъствията на ученика;</li> <li>• Разработване на план за действие от класния ръководител относно ученик, допуснал голям брой неизвинени отсъствия;</li> <li>• Провежда индивидуални консултации с ученици и техните родители, съобразени с техните проблеми</li> </ul>	<p>проверки и предприетите действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирани родители за отсъствията на учениците;</li> <li>• Взаимодействие с родителската общност и постигане на осезаеми резултати от проведени индивидуални срещи и консултации с цел задържане на учениците в училище.</li> </ul>	
3.3. Анализират се причините за отсъствието на учениците.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предприемане на мерки за преодоляване на констатирани негативни тенденции- работа с психолог и социален педагог;</li> <li>• Повишаване качеството на образованието с акцент върху оценяване, осигуряващо мотивация за учене.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предприети мерки за ограничаване на неизвинените отсъствия на учениците;</li> <li>• подобряване на комуникативната среда и психоклимата в училище;</li> <li>• сведен до минимум брой отпаднали ученици.</li> </ul>	2016-2020г.
4.1. Създаване на здравословни и безопасни условия на учене и труд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез спазването на дежурството;</li> <li>• Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа;</li> <li>• Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището;</li> <li>• Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение и възпитание в здравословна и безопасна среда;</li> <li>• съхранена материално-техническа база;</li> <li>• формиране на чувство за отговорност у учениците и на принадлежност към училището;</li> <li>• формиране на естетическо възпитание;</li> <li>• стремеж към изграждане на навици за здравословен начин на живот.</li> </ul>	2016-2020г.

	<p>на училището и подобряване на безопасността на материалната база;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците;</li> </ul>		
4.2. Обогаляване на материално-техническата база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на позитивна подкрепяща среда чрез модернизиране на кабинети и класни стаи/стаи за ЦОУД;</li> <li>• Поетапно закупуване на обзавеждане;</li> <li>• Създаване на работни групи за поддържане и актуализиране на компонентите на (витрини, озеленяване и др.);</li> <li>• Благоустрояване на дворни пространства;</li> <li>• Подобряване условията за хранене.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поетапно модернизирано обзавеждане на класни стаи, помещения за провеждане на целодневната организация на учебния ден съобразно планираните средства;</li> <li>• Подобрена естетична и функционална среда за обучение и развитие;</li> <li>• създаване на условия за здравословно хранене на учениците.</li> </ul>	2016-2020г.
4.3. Превенция на агресията и училищния тормоз;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия;</li> <li>• Превенция на насилието и агресията сред учениците;</li> <li>• Срещи и разговори с представители на организации, работещи по проблемите на агресията и насилието.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработване на индивидуални корекционни програми с набелязани мерки за въздействие;</li> <li>• Придобиване на умения за справяне с проблемни ситуации и агресия.</li> </ul>	2016-2020г.
4.4. Повишаване ефективността на обучение по БДП с цел формиране на защитни механизми у учениците като участници в пътното движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на организация на обучение по БДП;</li> <li>• Обезопасяване на района на училището в началото на учебната година;</li> <li>• Провеждане на 5-минутка в края на последния час за движението на учениците като участници в движението по пътищата;</li> <li>• Провеждане на родителски срещи за отчитане на резултатите от обучението по БДП.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обезопасен училищен район;</li> <li>• спазване на правилата за движение от учениците като участници в пътното движение;</li> <li>• недопускане на инциденти, страна в които са ученици от училището;</li> <li>• създадени умения у учениците за самосъхранение като участници в пътното движение.</li> </ul>	2016-2020г.
4.5. Ритуализация на училищния	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организиране на срещи с родителите за разясняване на ползите от въвеждането на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Въведени училищни униформи за учениците от всички паралелки</li> </ul>	2016-2017г.

<p>живот и възпитаване у ученици, учители и служители на чувство за принадлежност към училището.</p>	<p>ученическата униформа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изграждане на система от символи и ритуали и честване на бележити дати годишнини, организиране на концерти, свързани с честване на различни празници, патрон на училището и др.;</li> <li>• Изработване и въвеждане на ученическа униформа с емблемата на училището</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осигуряване на равнопоставеност на учениците и повишаване мотивацията им за участие в училищния и извънучилищния живот;</li> <li>• формиране на уважение и толерантност към различните етноси;</li> <li>• формирано чувство за принадлежност към училището.</li> </ul>	
<p>5.1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осъществяване на оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности;</li> <li>• Приемане и изпълнение на ежегоден план на комисия за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за подобратата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.</li> <li>• Предоставяне на свободен достъп до училищната база за провеждане на различни видове дейности съобразно личните предпочитания и възможности на учениците за развиване на творческите им заложби.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет;</li> <li>• стимулиране инициативата от страна на ученическия съвет за организиране на мероприятия, свързани със спортни прояви и творчески изяви;</li> <li>• Повишен интерес у учениците за участие в конкурси, състезания, олимпиади и други извънкласни дейности.</li> </ul>	<p>2016-2020г.</p>
<p>5.2. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съвместни инициативи в ОМД-Русе, регионалната библиотека, НПО и други културни институции, които включват в дейността си работа с подрастващи;</li> <li>• Планиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, конкурси, чествания за популяризиране на изявите и награждаване на талантливите ученици;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Популяризиране на резултатите от учебно-възпитателния процес и извънкласните дейности – медии, ученици, училище;</li> <li>• откриване и развиване на творчески заложби и таланти у децата и учениците от училището;</li> <li>• развиване на мениджърски умения чрез деня на ученическото</li> </ul>	<p>При отбелязване на тематични празници</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организиране ден на таланта; Ден на ученическо самоуправление.</li> </ul>	<p>самоуправление – „Директор за един ден“;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развиване на чувството за отговорност и умения за вземане на решения.</li> </ul>	
5.3. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изяви от националния календар за извънучилищни дейности на МОН ;</li> <li>• Участие в културния живот на града и региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбрани форми за извънкласна и извънучилищна дейност;</li> <li>• Осмислено свободно време на учениците</li> </ul>	Всяка учебна година по график
6.1. Сформиране на работна група от представители на училището за самооценяване;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложени дейности, процедури, критерии, показатели и инструменти за самооценяване на качеството на предоставянето образование в училището от работната група на Директора;</li> <li>• Провеждане на самооценяване;</li> <li>• Изготвяне на доклад за самооценяване, представен на Директора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Налични критерии, показатели и инструменти за самооценяване, приети на Педагогически съвет;</li> <li>• Изработен правилник за самооценка;</li> <li>• Проведено самооценяване;</li> <li>• Изготвен доклад за самооценяване.</li> </ul>	2016г.
6.2. Провеждане на информационна кампания сред ученици, учители, и родителите за качеството на образователните услуги;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организиране на редовно анкетно проучване с помощта на Обществения съвет за мнението на родителите за качеството на образователните услуги и цялостната дейност на училището;</li> <li>• Предложени политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес от Обществения съвет въз основа на резултатите от самооценката на училището.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведени анкети сред родителите</li> <li>• Взети мерки за подобряване качеството на образователните услуги в училището;</li> <li>• Реални резултати от самооценката</li> </ul>	2016-2020г.
7.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител;</li> <li>• Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия;</li> <li>• Използване на разнообразни форми на квалификационна дейност.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квалифицирани преподаватели / ПКС и др. квалификации/</li> </ul>	2016-2020г.
7.2. Оптимизира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на възможност за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическо и научно</li> </ul>	2016-

не структурата на изградената система за квалификация.	повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повишаване качеството на преподаване, използване на ефективни и разнообразни методи на преподаване.</li> </ul>	израстване на учителите; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие на учителите в обучения и тренинги;</li> </ul>	2020г.
7.3.Повишаване на изискванията към работата на учителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите;</li> <li>• Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми;</li> <li>• Участие във всички форми за квалификация, организирани на регионално ниво;</li> <li>• Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придобити нови компетенции и умения за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии;</li> <li>• всички учители да преминат през различни форми на квалификация;</li> <li>• повишени резултати от обучението на учениците по всички учебни предмети съотнесени към резултатите от предходната учебна година.</li> </ul>	2016-2020г.
7.4.Квалификационна на учителите за работа с родителите на ученици от уязвими групи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в подходящи форми на квалификация;</li> <li>• организиране на обучения с представители на НПО и други институции, работещи по проблемите, свързани с работата с родители на ученици в риск.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• съпричастност на родителите и взаимодействието им с училището за преодоляване на проблеми на деца в риск;</li> <li>• по-голяма ангажираност на родителите на деца от уязвими групи за преодоляване на проблемни ситуации;</li> <li>• намаляване на негативни прояви от страна на ученици от уязвими групи.</li> </ul>	2016-2020г.

## ХІІ. НАБЛЮДЕНИЕ И ОЦЕНКА ВЪРХУ ОСЪЩЕСТВЯВАНЕТО НА СТРАТЕГИЧЕСКИЯ ПЛАН

Изпълнението на стратегията на ОУ „Никола Обретенов“, Русе е предвидено в периода от 2016 до 2020 година. Предвидените дейности ще се детайлизират ежегодно в годишен план с конкретните срокове и отговорници. Резултатите се отчитат с доклад

пред педагогическия съвет. Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности. В началото на всяка учебна година се актуализира. Тя има характер на отворен документ, който може да се развива и усъвършенства в съответствие с динамично променящите се условия и фактори на средата значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на средното образование.

Комисия за изработване и актуализация на стратегията:

1.Председател:.....

/ Кр.Николова /

2. Членове: 1.....

/С.Петрова /

2.....

/ Г.Тодорова /