

ТОРМОЗЪТ ОТ ВРЪСТНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ - ВЪПРОСНИК ЗА УЧИТЕЛЯ

* Указва задължителен въпрос

Уважаеми учители, въпросникът, който Ви предлагаме, се отнася до тормоза от връстниците в училище.

Тормозът от връстниците е особена форма на злонамерена агресия, извършвана многократно от позицията на силата.

(1) Целта е да се причини физическо или психическо страдание на жертвата.

(2) Тормозът не е отделен акт – действията се повтарят многократно, систематично, за продължителен период от време. (Отделният инцидент в училище сам по себе си не може да се определи като тормоз.)

(3) При тормоза едната страна е очевидно по-слаба и не може адекватно да се защити, но въпреки това този, който я тормози, продължава отново и отново с действията си. Дисбалансът на сила прави възможен многократния, продължителен характер на тормоза. Поради тази причина схватките в училище между страни с приблизително еднаква сила (с цел урегулиране на взаимоотношенията, постигане на доминираща позиция в групата и др.) не трябва да се определят като тормоз.

ФОРМИ

Тормозът може да се прояви като директни физически или вербални атаки – удари, ритане, блъскане, дразнене, подигравки, обиди и др., или като вид социална манипулация, която цели увреждане на взаимоотношенията на жертвата – например опити за злепоставяне, изолация, изключване от групата. Типични средства за това са разпространяването на клюки, слухове, интриги и други начини за социална манипулация, целящи уязвяване и причиняване на вреда. Особена форма на тормоз е употребата на власт/сила: жертвата е принуждавана да прави неща, които не иска, от позицията на властта и доминирането: унижавана е или е изнудвана с цел получаване на облаги (пари и др.) Съвременна форма на тормоз е кибертормозът, при който вредата се нанася чрез социалните мрежи и средствата за мобилна комуникация.

Кибертормозът може да е в директни форми, например чрез изпращане на обидни или заплашителни имейли или SMS-и, но типично се осъществява в индиректна форма: писане на обидни неща в чата, Facebook и другите социални мрежи, качване на снимки, клипове и други дискредитиращи материали в мрежата. Характерно за кибертормоза е, че агресорът остава в много голяма степен анонимен, което му позволява да избегне риска от отмъщение.

ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ЖЕРТВАТА

Типичните жертви на тормоз от връстниците обикновено са плахи, неуверени, тревожни деца, чиито чувства лесно могат да бъдат засегнати; физически са по-слаби (характеристика, която е по-важна при момчетата); социално са изолирани в класа, самотни, с малко или изобщо без приятели; не умеят да отстояват себе си, при конфликт се отдръпват или заемат подчинена позиция; ако ги атакуват, реагират с примирение и приемат без съпротива това, което им се случва. Не всички деца с посочените характеристики стават жертви на тормоз от връстниците, но много от тях, поради неувереността, която излъчват, и подчинения, пасивен стил на реагиране, непреднамерено привличат

вниманието и са в по-висок риск да се окажат мишена на тормоз. Освен посочените, има и деца с по-различни характеристики: импулсивни, със слаб самоконтрол, емоционално нестабилни, реагират гневно, невъздържано, когато им пречат. Поради неовладения си, импулсивен начин на поведение, тези деца често лекомислено предизвикват останалите, генерират напрежение и провокират ответни реакции. Тези деца са в риск да се окажат в „смесения“ статус на агресор-жертва: деца, които едновременно са обект на тормоз, но заедно с това тормозят другите. Агресорите жертви потенциално са били: (а) жертви, които на свой ред са започнали да тормозят други деца, или (б) „неуспешни“ агресори, на които останалите отмъщават.

1. 1. Име и фамилия: *

2. 2. Клас: *

Отбележете само едно кръгче.

1

2

3

4

5

6

7

3. 3. Брой на учениците в класа: *

4. 4. Колко са момчета? *

5. 5. Колко са момичета? *

6. 6. Има ли в класа Ви деца, които са тревожни, неуверени, изолирани, без приятели? *

Отбележете само едно кръгче.

1) Да, има.

2) Не, няма.

7. Ако има, колко от тях са момичета:

8. Ако има, колко от тях са момчета:

9. 7. Ако има такива деца, как се отнасят останалите към тях? (Може да посочите повече от един отговор.) *

Поставете отметка на всички, които важат.

1) Не им обръщат внимание.

2) Изключват ги от нещата, които правят заедно.

3) Обиждат ги, дразнят ги или им се подиграват.

4) Държат се грубо с тях, блъскат ги, удрят ги.

5) Няма.

10. 8. Ако в класа има деца, към които останалите се отнасят зле, кога за пръв път го забелязахте? *

Отбележете само едно кръгче.

- 1) През миналата учебна година.
- 2) През тази учебна година.
- 3) През последния месец.
- 4) Съвсем наскоро.
- 5) Няма.

11. 9. Ако имате предвид колко чести и колко сериозни са нещата, които се случват с тези деца, как бихте ги определили? *

Отбележете само едно кръгче.

- 1) Като жертви на тормоз.
- 2) Към момента не са, но биха могли да се превърнат в такива.
- 3) Става въпрос по-скоро за безобидни неща, типични за отношенията между връстници.

12. 10. Ако в класа има деца, към които останалите се отнасят зле, необходима ли е специална интервенция от страна на възрастния? *

Отбележете само едно кръгче.

- 1) Да, тези деца се нуждаят от помощ, за да се интегрират успешно в групата.
- 2) Проблемите не са толкова сериозни, в такива случаи е по-добре децата сами да решават проблемите помежду си.
- 3) В класа, няма такива деца.

13. 11. Има ли в класа деца, които са импулсивни, със слаб самоконтрол, лесно се разгневяват, бурно реагират, ако останалите им пречат? *

Отбележете само едно кръгче.

1) Да, има.

2) Не, няма

14. Ако има, колко от тях са момичета:

15. Ако има, колко от тях са момчета: *

Това съдържание не е нито създадено, нито одобрено от Google.

Google Формуляри